

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Gadevang Asyl
Adresse:	Rankeskovvej 4, 3400 Hillerød
Tlf.:	7232 4634
E-mailadresse:	gini@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	Gadevangasyl.dk

Åbningstider:	07.00 – 17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbud for børn 0 – 18 år. https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn mellem 0 – 18 år. OBS. Praktik udbydes kun inden for 1 – 6 år i vuggestue og børnehaven. Samlet rummer Asylet 150 børn i alderen 0 – 18 år. De kommer fortrinsvis fra Gadevang.	
Antal børn/unge/voksne:	Flydende. 2 vuggestuegruppe, 2 børnhavegruppe	
Aldersgruppe:	0-6 år. OBS. Praktik udbydes kun inden for 1 – 6 år i vuggetsue og børnehaven.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	http://www.gadevangasyl.dk/maringlsaeligtning.html	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	De fysiske rammer Gadevang Asyl ligger i en landsby, grænsende op til mark og skov med kirken, skolen og idrætspladsen som nærmeste naboer. Asylet er over 126 år gammelt med en tilbygning fra 70erne. Kessers hus kom til i 90erne, Den sidste udbygning rummer Slusens køkken og kom til i 2011. Vores legeplads er heldigvis uoverskuelig med mange kroge, træer og frugtbuske, små legehuse, et stort soppebassin, bålplads, hønsehus og svævebane. Vi har et stort klatrestativ - en høj boldgyng og rutschebane. Vores legeplads er bevidst opbygget, så den udfordrer og styrker børnenes motoriske	

og psykiske færdigheder. Ud fra vores erfaringer, kan den strøm af forordninger, der skal skabe sikkerhed på legepladser, være med til at skabe falsk tryghed. Det drejer sig efter vores erfaring om noget helt andet, nemlig at lære børnene at vurdere "farer", sværhedsgrad og egen formåen.

Vi har for at sikre vuggestuebørnenes færden på legepladsen, fjernet de nederste trin fra stigerne, så de først kan kravle op når de når 3 års alderen. Vuggestuebørnene er altid på legepladsen sammen med tanterne.

Legeredskaberne er samtidig konstrueret med udfordringer, så man gradvis kan blive dygtigere, indøve færdigheder og opleve glæden ved at overgå sig selv. F. eks har vi bygget klatrestativet, netop så højt, at man ikke umiddelbart fristes til at klatre videre, hvad der forståeligt nok sker på de såkaldt sikre legestativer. Det er konstrueret åbent, så man fornemmer højden og ens sanser på en naturlig måde skærpes, så man tager sig i agt.

Endelig har vi "Biforsøget" bag kirken, en vildtvoksende brakmark med træer, buske og snoge og 2 huggehuse og en bålplads. Vi har fra år 2002 lejet området, i foreløbig 30 år, af Jarlfonden (Strødamsudvalget).

Midtpunkt i Gadevang

Asylet har - også længe før det blev moderne - været et central, integreret og aktivitetsskabende del af omdrejningspunkt. Vi deltager aktivt i begivenheder lokalt, leverer om nødvendigt telt til Skt. Hans arrangementet, som beboerforeningen arrangerer. Asylet har stor betydning for det sociale liv blandt de børnefamilier der går i Asylet. Man mødes i Asylet under hyggelige former, kommer til at kende hinanden. Det engagement, som kendetegner Asylet, tanterne, vores børn, og forældre, skaber den synergi som er kendetegnet for Gadevang Asyl.

Vi vil gerne have, at Asylet bliver brugt af mange, og at det fortsat er et samlingssted, som også andre end børnefamilier bruger og føler sig knyttet til.

Ansatte

Pædagoger og pædagogiske medhjælpere 15 ialt

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	
Dato for sidste revidering:	28.09.22

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	http://www.gadevangasyl.dk/vaeligrdier.html På baggrund af Asyllets værdisæt arbejdes der med at skabe tætte og nære relationer til alle børn og deres familie, således at de alle føler og oplever sig inkluderet. Der lægges vægt på at arbejde på tværs af alder så børnegruppen også oplever sig som et hele, hvor små og store er sammen med de hensyn det kræver uden at det begrænser hinandens udfoldelsesmuligheder. Vi arbejder altid med et anerkendende blik for at vores børn udvikler deres alsidige kompetencer. På den ene side at gøre dem selvhjulpne og på den anden side danne dem Så de oplever sig selv som en aktiv medspiller i den hverdag der omgiver dem. Vi følger de indsatsområder Hillerød kommune beslutter. Således er den pædagogik der knytter sig til science begrebet er en væsentlig del af vores måde at omgås børnene. Vi har hele tiden blik for hvor du stiller dig i forhold til barnet. Hos os arbejder vi med normer i stedet for regler. Regler tænker man ikke over, mens normer hele tiden er at skabe en ramme om den enkelte situation og hverdagen i forhold til måden vi er sammen på. Når vi har normer i stedet for regler er vi nødt til både voksne og børn at

		forholde os aktivt til det der sker i hverdagen, og forholde os vores reaktion i forhold til det enkelte barn.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Asylets struktur betyder at børnene har tilhørsforhold til en stue og der er planlagte aktiviteter for stuen og på tværs af stuerne. Tanterne er knyttet til børnegrupperne men arbejder også med tværgående børnegrupper. Den studerende kan i løbet af praktikken deltage i arbejdet med at gennemfører pædagogiske forløb der hviler på Asylets målsætning og værdier: Der skal udformes mål, tegn og evaluering i metoden ”Tegn på læring”
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	https://hilda.omniacloud.net/start/viden-vaerktojer/fagligt/born/dagtilbud/metodehafte
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende stifter bekendtskab med den mad og måltidskultur som Asylet praktiserer. Ligeledes gøres de bekendt med hygiejne og indeklima samt betydningen af frisk luft.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
<p>Læs Asylets hjemmeside, bliv meget klogere og godt underholdt. Asylets pædagogik hviler ikke på en eksakt metodik eller teori. Der anvendes viden fra Jesper Juul, Erik Sigsgaard og Margrethe Bruun. Derfor kan det være en god ide at orienterer sig litterært indenfor disse tre forfatters videnskab. Det er en forudsætning at have kendskab til Astrid Lindgreens og Ole Lund Kirkegaards forfatterskab, Politimester Bastians livsfilosofi fra bogen ”Folk og røver i Kardemommeby” da menneskesynet/børnesynet i disse tre forfatterskaber er et vigtigt element i forståelsen af Asylets pædagogik.</p>		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende indgår i det daglige skema.

Praktikvejledning: 1. time med vejleder hver anden uge. Her forventes det at den studerende er velforberedt og aktivt spiller ind med refleksioner over den praksis de møder i Asylet og har en reflektiv tilgang til egen praksis.

Den studerendes portfolio inddrages på baggrund af ansættelsessamtalen. Hvor det afdækkes hvilke kompetencer og projekter den studerende har med sig fra seminarier og selv har interesse i at afprøve.

At deltage i personalemøder, forældremøder og forældresamtaler ser vi også som vejledning.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får mulighed for at observere børnegruppen og på den baggrund at etablerer en aktivitet over et længere forløb som kan understøtte børnenes interaktion og kommunikation. Asylet arbejder med læsegrupper, hvor materialet læseleg bruges. Det vil være muligt for den studerende at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet, ved hjælp af metoden ”tegn på læring” og efterfølgende få hjælp og vejledning gennem processen..
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Den studerende inddrages i kendskabet til og forståelsen af relationernes betydning via arbejdet med ”relationsmatrix”, samt gennem lege og læringsaktiviteter, hvor den studerende inddrages i planlægning af mål, tegn, udførelse og evaluering via ”tegn på læring” og ”Læringshistorier/praksisfortællinger”

	fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende får undervejs i praktikforløbet kendskab til hvordan der kommunikeres med børnene og forældrene. Den studerende får i praksis mulighed for at tage ansvar for kommunikation i forbindelse med dagligdagen i forhold til børnene bla. Ved frokost og samling. Samt med forældrene ved at deltage i forældresamtaler og eventuelle forældremøder.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende får til opgave at observerer børnenes leg, og være aktiv deltager på baggrund af vores og den studerendes kendskab til børnene og grupperingerne i gruppen. På den baggrund bruges en del af vejledningstimerne på at forstå og afdække børnenes legerelationer og legekulture.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motiverer og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende inddrages i den daglige rytme, som betyder at der skal tages aktivt del i hverdagens gøremål, omsorgsopgaver og den leg børnene selv etablerer, samt den leg der sættes i gang af tanterne. Gennem læringshistorier/praksisfortællinger reflekteres over legens betydning for børnenes trivsel, forståelse af verdenen og den dannelse legen medfører.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Gennem praksisdeltagelse gøres den studerende bekendt med den omsorgsopgave der er forbundet med hverdagens gøremål i en børnehave, tøj, mad, toiletbesøg, mv. Vi lægger stor vægt på de dannelsesprocesser der er omkring spisning. Vi er meget ude, både i skoven og på legepladsen. Så der er mange bevægelsesaktiviteter som også er forbundet med science perspektivet.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Læs Asylts hjemmeside, bliv meget klogere og godt underholdt.

Børnefællesskaber af Charlotte Højholt.

Metodehæftet som lånes i Asylet i løbet af praktikken.

Asylets pædagogik hviler ikke på en eksakt metodik eller teori.

Der anvendes viden fra Jesper Juul, Erik Sigsgaard og Margrethe Bruun. Derfor kan det være en god ide at orienterer sig litterært indenfor disse tre forfatters videnskab.

Det er en forudsætning at have kendskab til Astrid Lindgreens og Ole Lund Kirkegaards forfatterskab, Politimester Bastians livsfilosofi fra bogen "Folk og røver i Kardemommeby" da menneskesynet/børnesynet i disse tre forfatterskaber er et vigtigt element i forståelsen af Asylts pædagogik.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning: 1,5. time med vejleder hver anden uge. Her forventes det at den studerende er velforberedt og aktivt spiller ind med refleksioner over den praksis de møder i Asylet og har en refleksiv tilgang til egen praksis.
Den studerendes portfolio inddrages på baggrund af ansættelsessamtalen. Hvor det afdækkes hvilke kompetencer og projekter den studerende har med sig fra seminarieret og selv har interesse i at afprøve.
At deltage i personalemøder, forældremøder og forældresamtaler ser vi også som vejledning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende introduceres til de målsætninger Hillerød kommune har for metodeanvendelse i dagtilbuddet. Hvilken tankegang og målsætninger ligger bag. Der analyseres på den særlige tilgang til pædagogikken der er Asylens kultur, og der vil være debat om, hvilken betydning det har for børnenes udvikling og måde at se sig selv og fællesskabet på. Der arbejdes med forståelsen og sammenhængen mellem Asylens og dets lokale miljø. Hvad fordrer den tætte sammenhæng og hvordan arbejdes der med at fastholde den.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Der arbejdes både med forskellige metoder og med den særlige pædagogiske tilgang som science fordrer. Den studerende vil få mulighed for at arbejde med disse metoder og planlægge, gennemføre og evaluere på konkrete forløb. Disse forløb tager selvfølgelig deres udgangspunkt i den pædagogiske handleplan og det til enhver tid gældende årstema. En væsentlig del af arbejdet med de forskellige metoder betyder at den studerende egen praksis og ageren vil være en aktiv del af evaluering og refleksion.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Der er en balance mellem de traditioner året byder som også har en kulturel betydning., og de øvrige aktiviteter som både tager konkret udgangspunkt i børnenes interesser men også kan være en ide de voksne udarbejder. Uanset om det er den ene eller anden aktivitet er vores tilgang til børnenes ideer altid præget af nysgerrighed. Derfor vil der også være plads for den studerende til at være en del af denne planlægning med mulighed for også at indskyde egen ideer.

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Ved altid at tage stilling til hvordan man stiller dig i forhold til det enkelte barn(gå foran, gå ved siden af, eller gå bagved) får vi opsamlet mange indtryk og perspektiver. Både på det enkelte barn/forældres perspektiv, men ligeledes får man en dyb forståelsesramme for hvorfor de tænker og handler som de gør. Vores fokus er altid på ressourcer. Hvor har barnet og forældrene og de voksne der er ansat deres ressourcer. Det betyder at de ting vi sætter i gang, de samtaler vi har altid har et positivt omdrejningspunkt. Det har betydning for den tætte kontakt og tilknytning vi har til Asylts børn og forældre. Den studerende vil på nærmeste hånd opleve dette i mødet med børn og forældre i Asylet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	http://www.gadevangasyl.dk/dokumentation-og-evaluering.html Den studerende vil få mulighed for at planlægge, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb med ”tegn på læring” som omdrejningspunkt. Der vil selvfølgelig være vejledning til. En væsentlig del af arbejdet med metoden betyder at den studerende egen praksis og ageren vil være en aktiv del af evaluering og refleksion.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere har førstehjælps kursus. Den studerende vil kunne spørge til råds.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Læs Asylts hjemmeside, bliv meget klogere og godt underholdt.
Børnefællesskaber af Charlotte Højholt.
Metodehæftet som lånes i Asylet i løbet af praktikken.
Asylts pædagogik hviler ikke på en eksakt metodik eller teori.
Der anvendes viden fra Jesper Juul, Erik Sigsgaard og Margrethe Bruun. Derfor kan det være en god ide at orienterer sig litterært indenfor disse tre forfatters videnskab.
Det er en forudsætning at have kendskab til Astrid Lindgreens og Ole Lund Kirkegaards forfatterskab, Politimester Bastians livsfilosofi fra bogen ”Folk og røver i Kardemommeby” da menneskesynet/børnesynet i disse tre forfatterskaber er et vigtigt element i forståelsen af Asylts pædagogik.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning: 1,5. time med vejleder hver anden uge. Her forventes det at den studerende er velforberedt og aktivt spiller ind med refleksioner over den praksis de møder i Asylet og har en refleksiv tilgang til egen praksis.

Den studerendes portfolio inddrages på baggrund af ansættelsessamtalen. Hvor det afdækkes hvilke kompetencer og projekter den studerende har med sig fra seminariet og selv har interesse i at afprøve.

At deltage i personalemøder, forældremøder og forældresamtaler ser vi også som vejledning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		