

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

TILSYNS RAPPORT

Det lovpligtige tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i Dagtilbudsloven § 5.

Institutionens leder udfylder kortfattet et faktuel registreringskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på institutionens hjemmeside (Skema A).

Hvert andet år vil institutionen modtage et uanmeldt tilsyn. Efter det uanmeldte tilsyn vil den tilsynsførende konsulent indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Såfremt det vurderes at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn aftales dette med den enkelte institution. Som opfølgning på det uanmeldte tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B), som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ikke bekymret, Bekymret, Bekymret med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 1-2 tilsynsførende konsulent på uanmeldt tilsyn. Et uanmeldt tilsyn betyder at konsulenterne er i institutionen ca. 1½ time, observerer praksis, undersøger hvilke læringsmiljøer der tilbydes på dagen, ser de gode interaktioner mellem barn og voksne og børn og børn imellem og ser efter om strukturen og læringsmiljøet underbygger børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Undervejs går konsulenten lidt fra og skriver noter, således at observationer / praksisfortællinger kan fastholdes indtil tilsynsmødet. Herved kan noterne anvendes i dialogen om institutionens arbejde med læringsmiljøet og evalueringskulturen mm.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Det uanmeldte tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulent, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private dagtilbud følges det uanmeldte tilsyn ligeledes op med et anmeldt møde med deltagelse af konsulent, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fortæller leder hvad institutionen er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med fra sidste tilsyn mm. Konsulenten fortæller om sine observationer, og lægger op til refleksioner af ligheder og forskelle i hvad institutionen er optaget af og hvad konsulenten har observeret. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål som institutionen kan arbejde videre med ift. udvikling af læringsmiljøer mm.

Efterfølgende udarbejdes en tilsynsrapport (Skema B) som forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på institutionens hjemmeside.

Tilsynsrapport fra Uanmeldt tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale (Skema B)

Navn på dagtilbud: Gadevang Asyl

Asylmor: Gitte Nielsen

Dato for uanmeldt tilsyn: 10.05.2023

Dato for tilsynsmøde: 10.06.2023

Deltagere ved tilsynsmødet: Gitte Nielsen, asylmor, Lisbet Illum Frederiksen, medarbejderrepræsentant, Claes Braagaard, forældrerepræsentant, Søren Ebbe Søgaard, tilsynsførende konsulent, Gry Bender Larsen, tilsynsførende konsulent.

Ebbe introducerede til det styrkede tilsynskoncept.

Herefter beskrev Gitte primære fokusområder der er arbejdet med i dagtilbuddet siden forrige tilsyn. Der arbejdes med hvad man i dagtilbuddet kalder en forbedringsplan, som skal løbe over flere år. I Gadevang Asyl arbejdes der langvarigt

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

med pædagogiske udviklingsområder for at sikre, at nye praksisser fastholdes og forankres i stedets pædagogiske værdigrundlag.

Der arbejdes med personalets positionering gennem hele dagen, med et særskilt fokus på overgange i mellem dagens forskellige gøremål og aktiviteter. Pædagogikken er centreret i at arbejde med børnenes robusthed og nysgerrighed. Der er tiltro til, at børnene kan og vil selv. Der arbejdes endvidere på at forankre en skriftlig evalueringskultur i dagtilbuddet. Det er en proces hvor forskellige metoder har været afprøvet, og der er fortsat nysgerrighed omkring, at finde den helt rette metode. Den primære faktor i valg af metode er, at det skal give mening for det personale der benytter metoden, hvorfor der er metodefrihed på stuerne.

Der er indført en mødeform som hedder Pædagogisk selskab. Pædagogisk selskab er en samtalerække udelukkende for pædagoger. Det er et refleksionsrum, hvor der ikke skal træffes endelige beslutning. Deltagerne fremlægger på skift relevante pædagogiske emner, som der i fællesskab reflekteres over og debatteres om. Målet for Pædagogisk selskab er, at videreudvikle dagtilbuddets pædagogik.

Der er arbejdet med flere forskellige emner i Pædagogisk selskab, Gitte beskrev arbejdet med køn og pædagogik, der har ført frem til et mere bevidst, ikke kønnet, sprogbrug i det pædagogiske arbejde.

Lisbet supplerede med at beskrive arbejdet med personalets positionering og organisering så der 'frigives' voksne til nærvær, særskilt under leg i børnefællesskaberne på legepladsen. Målet er, at det skal være tydeligt for børnene, hvor der er en voksen som er deltagende i leg og aktivitet. For nogle børn, er det en ekstra tryghed, at deltage i en leg hvor også en voksen deltager. Der arbejdes endvidere på, at børn i Gadevang Asyl kan finde tryghed hos flere forskellige voksne. Der er fokus på at skabe gode overgange for børnene. Både de daglige mindre overgange, fx mellem aktiviteter, og overgange mellem vuggestue og børnehave samt børnehave og fritidshjem/skole. Lisbet genkender Gittes beskrivelse af, at der kan være udfordringer med den skriftlige del af evalueringsarbejdet, og at der arbejdes på at finde den helt rette form, som passer ind i dagtilbuddets pædagogik. Gadevang Asyl er generelt et bredt fagligt hus, hvor ansatte har mange forskellige interesseområder som bidrager ind i den pædagogiske udvikling.

Claes beskrev arbejdet i bestyrelsen. Hver 2. måned beretter Gitte om pædagogiske fokusområder, hvad rør sig pt. mm. Der arbejdes løbende med afstemning af forældre- personaleansvar i forhold til børnegruppen. Der er arbejdet en del med at vende tilbage til en mere hensigtsmæssig pædagogisk hverdag efter tiden med corona, og der arbejdes med personaleforhold. Den pædagogiske ånd i dagtilbuddet gælder også på 'ledelsesgangen', således forstået at man som ansat navigerer efter normer frem for regler. Bestyrelsen ser det som sin primære opgave, at bakke om dagtilbuddets ledelse.

Ebbe og Gry fremlagde tilsynets observationer.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

I både vuggestue og børnehave sås en yderst hensigtsmæssig fordeling og positionering af personalet. Personalet fordelte sig efter børnenes behov og interesser. Overgangen mellem frokost og dagens videre aktiviteter fremstod veltilrettelagt med høj grad af hensynstagen til børnenes medbestemmelse. I vuggestuen ville et barn gerne lege lidt mere, inden han skulle ud og sove, og i børnehaven ville en gruppe børn gerne lege indenfor efter frokost frem for at gå på legepladsen. I begge tilfælde blev børnenes ønsker imødekommet som en naturlig del af struktureringen af dagen. Børn og voksne samarbejdede i overgange efter frokost, og personalets positionering gjorde, at der hele tiden var en voksen i umiddelbar nærhed, som børnene kunne søge hen til. På legepladsen fordelte personalet sig på arealet ud fra børnenes lege og aktiviteter.

De fysiske lege- og læringsmiljøer er både inde og ude ganske tydeligt kodede, og benyttes efter hensigten af både børn og personale. Der er tilstrækkeligt med stimulerende materialer og aldersrelevant legetøj placeret i en højde så børnene kan nå dem. Børnene må lege og opholde sig de fleste steder både ude og inde, hvilket børnene håndterede meget kompetent. Børnenes frie bevægelighed skal ses i sammenhæng med den hensigtsmæssige organisering, der medførte, at der hele tiden var en voksen i nærheden af børnenes forskellige legefællesskaber.

Personalet var yderst omsorgsfulde og nærværende. Personalet guidede børnene efter behov, og lod børnene afprøve egne projekter uden unødvendig indblanding. Under tilsynet sås i både vuggestue og børnehave et eksemplarisk pædagogisk arbejde i forhold til at tage et barneperspektiv. Det fremstår tydeligt, at man i dette dagtilbud tager børnenes holdninger, ønsker og initiativer alvorligt. Børnene søgte hinanden for lege og aktiviteter, og personalet var yderst kompetente i, at bakke op om legene, enten ved aktiv deltagelse eller ved guidning fra siden af legen. Der sås et fokus på at inkludere flere børn i legene, samt en høj grad af legekompetence der var med til at udvikle legene.

I forbindelse med tilsynet blev der observeret et rigt sprogligt miljø i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen var personalet kompetente i at invitere børnene ind i dialoger og at udbygge dialogerne. Personalet satte ord på genstande, handlinger og følelser og benyttede tydeligvist frokosten som en anledning til sprogstimulering. Der var bøger i børnehøjde, som børnene selv tog frem efter frokost, og tilsynet observerede højtlesning i dialogisk form med de største vuggestuebørn. I børnehaven observerede tilsynet, at en voksen via aktiv deltagelse i leg udbyggede børnenes ordforråd, og ved sin tydelig deltagelse understøttede børnenes interne dialoger, herunder at lytte til hinanden. Generelt udvidede personalet samtalerne og gav sig god tid til at lytte til børnenes svar.

Den omsorgsfulde og nærværende pædagogiske tilgang kombineret med den tydelig rutinepædagogik og rammesætning vil være hensigtsmæssig for børn i udsatte positioner. Ligeledes vil personalets evne til at indtage, og handle ud fra, et barneperspektiv være hensigtsmæssig for børn i udsatte positioner.

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2022-23

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

I vuggestuen ses legemiljøer, der er gjort klar til leg og de voksne er tydelige med på at lege. De der er blandt børnene er tydelige om, at de er her på gulvet 'full time' og samtidigt er venlige og anerkendende. De andre voksne kan koncentrere sig om at tage sig helhjertet af de praktiske gøremål. Det er miljøer, der er gode for alle børn – men som også er gode og nyttige, hvis der kommer børn i udsatte positioner

I børnehaven ses flere gode eksempler på at de voksne går foran og er også sammen med børn i leg. De går også bagved og viser børnene tillid, lære dem at lade sig udfordre og øve sig i at tage et ansvar. Der ses gode relationer både børn - voksne imellem – og voksne der understøtter relationer børn – børn.

Kategori: Ingen bekymring.