FRITIDSPÆDAGOGIK
SFO-pædagoger ser sort på fremtiden efter reform
Side 6

UDSATTE BØRN
Guide med metoder til at sætte ind i tide
Side 34

AFSKEDSPORTRÆT
Henning Pedersen styrkede et splittet BUPL
Side 28

BØRN&UNGE20

20. november 2014 45. årgang

VORES UDFORDRINGER

Nærvær kræver tid

Men det har vi ikke, siger pædagoger, som ofte går hjem med ondt i maven og tårer i øjnene.

Side 11-23

Foto: Jeppe Carlsen

Hårdt at have hjertet med på arbejde

Tema **PÆDAGOGERS UDFORDRINGER**
11

indhold

3 **Pædagog med job i gymnasiet**
4 **Børnekonventionen fylder 25 år**
5 **Uddannelse kvæles i test**
6 **Skolereform presser SFO'erne**
8 **Pædagoger går syge på job**
9 **Én milliard ekstra til pædagogerne**
11 **Tema** Pædagogers udfordringer
24 **Øjeblikket** Kirken som pædagogisk rum
26 **En stjernestund** Dejligt at være savnet
28 **Farvel til manden i midten**
33 **Lær af os** Vinterbadning styrker sammenholdet
34 **Guide** Sådan finder du udsatte børn tidligere
38 **Tidslinjen** Grisen
39 **Tegneserie**
40 **Opslagstavlen**
42 **Læserbreve**
43 **BUPL mener**

Inspiration **PORTRÆT**

Manden i midten takker af
28

Guide **SÅDAN**

Spotter du udsatte børn
34

BUPL **MENER**

Tusind tak for indsatsen
43

Bag **ARTIKLEN**

Journalist Tanja Lærke Larsen har portrætteret formand Henning Pedersen
Side 28-31

»Jeg fik den fikse idé at sammenligne BUPL's afgående formand, Henning Pedersen, med en bil (Fantastiske Toyota), da jeg skulle skrive et afskedsportræt. Men det er ikke sjovt at blive sammenlignet med en bil, syntes formanden, så journalistpraktikanten måtte i arbejdstøjet igen. Se, hvordan resultatet uden bilmetaforen endte med at blive.«

Bag **BILLEDERNE**

Fotograf Jeppe Carlsen har taget billederne til temaet og forsiden
Siderne 1, 11-23

»Stress, lortebleer, mælk på gulvet, gråd, grin og høje lyde. At være pædagog er lidt af en udfordring, fordi der ofte er underbemandet. Den problemstilling blev jeg bedt om at fotografere. Vi besluttede, at temabillederne skulle være i sort/hvid, da det er med til at sætte fokus på udtryk og følelser.«

»Tusind tak til alle pædagoger. I har skaffet os en milliard, så er det lidt nemmere at klare vores udfordringer.«

Mette Aagaard Larsen, faglig sekretær, BUPL

Udgiver
B U P L

Blegdamsvej 124,
2100 København Ø
Tlf. 3546 5100
b&u@bupl.dk

Redaktionschef Lene Søborg (ansv.)

Art director Eva Krebs Larsen
Journalister Vibeke Bye Jensen, Steffen Hagemann, Trine Vinther Larsen, Tanja Lærke Larsen

Korrektur Karen Altschul

Forside Jeppe Carlsen

Redaktionen påtager sig intet ansvar for tekster, der indsendes uopfordret. Ved problemer med levering kan du sende en mail til **levering@bupl.dk**

Annoncer: Marianne Földvary, Niels Juul Pedersen

Forretningsudvalget
Formand Henning Pedersen
Næstformand Birgitte Conradsen
Hovedkasserer Lasse Bjerg Jørgensen

Faglige sekretærer Allan Baumann, Mette Aagaard Larsen

Tryk Stibo Graphic
Kontrolleret oplag 64.954
ISSN 0006-5633

Udgivelse: uge 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 19, 21, 23, 25, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 45, 47, 49 og 51.

541-004 TRYKSAG

nyheder

AKTUALITET, PERSPEKTIV OG KONSEKVENS *3-9*

71%
AF PÆDAGOGERNE SVARER, AT DE OPLEVER KVALITETS-FORRINGELSER I FRITIDSTILBUD.

Side 6-7

Mange gymnasieelever har ondt i livet. Også de overambitiøse 12-tals elever kommer hos elevcoach Christina Kronborg Nielsen. Foto: Lars Horn

Elevcoach i gymnasiet

Christina aflaster unge med problemer

Nogle af de unge på Nørresundby Gymnasium tumler med tunge problemer. De kan få hjælp hos elevcoach Christina Kronborg Nielsen.

Af Steffen Hagemann, sbh@bupl.dk

Det gælder om at fastholde de unge på uddannelsen. Sådan lyder den forsimplede udgave i Christina Kronborg Nielsens jobbeskrivelse. I halvandet år har hun været elevcoach på Nørresundby Gymnasium i Aalborg.

De unge gymnasieelever, hun har kontakt med, går i skole med problemer, som hun kalder det.

»Mit job handler om at aflaste deres bekymringer. De skal lære at samarbejde med deres diagnoser og de vanskeligheder, de har, så de kan passe deres skole og komme igennem gymnasiet,« siger Christina Kronborg Nielsen, der oprindeligt er uddannet musikterapeut. Men hun har fundet vej til pædagogikken, hvor hun primært har arbejdet med unge og nu er medlem af BUPL.

Problemerne spænder over selvskadende unge, unge med spiseforstyrrelser og unge med diagnoser som OCD, ADHD, angst og depression. Der er unge fra udsatte familier, unge, der er udsat for vold i familien eller fra kæresten eller har rodet sig ud i noget med bander.

Dertil kommer alt det andet, som kan følge af at gå i gymnasiet: trivsel i klassen, mobning, manglende motivation, eksamensangst og stress.

»Det er faktisk meget tunge problemer. Jeg har ikke haft nogen, hvor det kun handler om kærlighedsproblemer,« siger Christina Kronborg Nielsen.

I det forgangne skoleår snakkede hun med 100 ud af 1.000 elever på gymnasiet. Samtidig har gymnasiet også en psykolog tilknyttet, der ligeledes har kontakt til op mod 100 elever årligt.

Christina Kronborg Nielsen skal aflaste og supplere studievejlederne, når der kommer unge med problemer. Men hun udfører ikke behandling, for det er psykologens opgave, understreger hun.

En grund til, at så mange gymnasieelever har problemer, er ifølge Christina Kronborg Nielsen regeringens målsætning om, at 95 procent af en årgang skal have en ungdomsuddannelse.

»Det betyder, at mange, der kommer fra folkeskolen, er mindre egnede. De er måske mere skrøbelige socialt og psykisk, men de skal igennem det her, for det er regeringsbestemt,« siger hun.

»Der er mange udsatte her på et ganske almindeligt gymnasium, men det er der på mange skoler,« siger hun.

De overambitiøse. I øjeblikket kommer der 30 elever hos hende. Af dem er 6 de såkaldte 12-tals elever, der vier hele deres liv til at få gode karakterer.

»Når man går i skole, skal man også have et ungdomsliv ved siden af. Man skal kunne gå til en 18-års fødselsdag, og man skal kunne være sammen med familien op til jul. Men der nogle, som har meldt julen fra, når de skal lave en opgave,« fortæller hun.

12-tals eleverne er stressede, de sover ikke om natten, og nogle får også spiseforstyrrelser. For Christina Kronborg Nielsen kan det være et mål at få dem talt ned til, at et 10-tal kan være en høj nok karakter en gang imellem. ▶

► Christina aflaster ...

Hun kan se, at indsatsen hjælper både 12-tals eleverne og dem, der ligger i den anden ende af spektret, hvor andre problemer er mere presserende end lektier.

Bare en hippie. I hende møder eleverne nemlig en uforbeholden voksen, der er til for deres skyld, og som ikke er tynget af undervisningsansvar og sanktionsmuligheder.

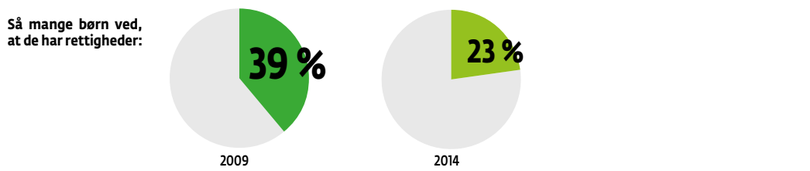
»Jeg er bare sådan en hippie, der sidder her og snakker. Jeg taler med mange, der ikke er vant til at have voksensparring. De er vant til en løftet pegefinger. De skal hele tiden være nederst i hierarkiet, modtage undervisning og rette ind. Så det, at de kan få sparring, er første skridt til noget rigtig positivt,« siger hun.

Mange snakke handler om, hvordan man kan tage ansvar i sit liv, og hvor man i det hele taget vil hen med det liv. Andre handler om, hvad målet skal være med at gå i gymnasiet.

»Når de begynder at lugte guld og får følelsen af, at det lykkes, oplever jeg, at de virkelig rykker, gør sig umage og begynder at lave lektier. Jeg kan se, at det virker, men ellers var jeg også druknet i det,« siger Christina Kronborg Nielsen. ■

Færre danske børn kender til deres rettigheder

Skønt Danmark som underskriver af Børnekonventionen er forpligtet til at udbrede kendskabet til rettighederne blandt børn, ved stadig færre børn, hvad de har ret til:



Kilde: Undersøgelse blandt 12-16-årige, Gallup for Unicef Danmark. / Grafik: EKL.

Danske børns rettigheder skal skrives ind i loven

FN's Børnekonvention fylder 25 år, og skønt Danmark har skrevet under på konventionen, er børns rettigheder aldrig blevet skrevet ind i loven. Børn i Norge, Finland, Island, Frankrig, Holland og Tyskland er bedre beskyttet end danske børn, fordi deres rettigheder er skrevet ind i landenes love. Derfor kan danske børn for eksempel ikke klage, hvis de mener, at deres rettigheder ikke respekteres. De har heller ikke automatisk ret til at blive hørt i sager, der vedrører dem. Børnekonventionens jubilæum er en oplagt anledning til at få gjort noget ved det problem, mener BUPL's formand, Henning Pedersen.

»Konventionen og lovgivning om børns rettigheder giver ikke bare god mening i lande, hvor børns rettigheder undertrykkes kraftigt. Det giver også mening i Danmark, fordi det handler om at beskytte barnet og give det mulighed for at ytre sig. Og der er i høj grad noget at komme efter i Danmark, hvor børn for eksempel ikke tages alvorligt ved mistanke om misbrug. Det vil også gøre en forskel, hvis kommunerne skal have et børneperspektiv på de beslutninger, de tager i forhold til børnenes liv og hverdag, på samme måde som de skal have et miljøperspektiv,« siger han. BYE

Mest læste nyheder på bupl.dk
1. til 17. november 2014

Fik 134.000 kroner efter løntjek
vist 6.396 gange
Pædagog Rikke Klemme fik tjekket sin lønseddel i BUPL, og det gav pote.

Svære vilkår i skolen vist 4.784 gange
Pædagoger har fået plads i skolen, men vilkårene er uacceptable, viser undersøgelse.

En milliard til pædagoger
vist 4.039 gange
Finansloven øremærker en milliard kroner til pædagogisk personale. Det vækker tilfredshed i BUPL.

»2012 kunne vi have fået et gigantisk løft med 1.500 ekstra pædagoger. Men beløbet blev ikke brugt til flere hænder. I erkendelse af det er vi nødt til at stramme kommunernes kriterier. Derfor har vi lavet puljen, så pengene ikke forsvinder.«

PIA OLSEN DYHR, formand for SF, til Ritzau om den ekstra milliard kroner til pædagoger.

Pressefoto: Steen Brogaard

Helt i top

Nu stiger fødselstallet

15. 318 2014
børn kom til verden i 3. kvartal

14. 797 2013
børn kom til verden i 3. kvartal

Kilde: Danmarks Statistik.

Illustration: Colourbox

Kritik af dansk uddannelsespolitik

Drop Pisa, test og karakterer

Fokus ligger på test, regneark og økonomiske modeller i uddannelsessystemet. Tænk på kvalitet i stedet for tal, siger forfatter til ny bog om uddannelsespolitik.

Af Vibeke Bye Jensen, vbj@bupl.dk

Den økonomiske og kvantitative tænkning er blevet så dominerende, at alle væsentlige spørgsmål bliver reduceret til et spørgsmål om tal. Tidligere opstillede politikerne abstrakte indholds- og læringsmål, i dag opstiller de konkrete resultatmål. Om uddannelserne er en succes eller en fiasko, kan man tælle sig til, skriver Poul Aarøe Pedersen i sin nye bog 'Tænk på et tal'.

Hvordan kan man se, at tal og regneark har fået en central placering i dansk uddannelsespolitik?

»Pisa-score, testresultater og karakterer bliver brugt som målestok. Vi ser også, at vores uddannelser bliver præstationsorienterede i stedet for læringsorienterede. Man fokuserer mere på den performance, som fører frem til et konkret talresultat som for eksempel karakterer og mindre på de pædagogiske eller læringsmæssige aktiviteter, som fører til nye erkendelser eller en bredere form for læring.«

Hvorfor fører det til ringere uddannelse?

»I folkeskolereformen har man besluttet, at lærere, ledere og kommuner skal måles på elevernes testresultater. Det betyder, at lærerne fremover vil være mere optagede af det stof, som eleverne testes i, hvilket vil gå ud over de andre områder.«

Siver den tænkning og praksis ned i daginstitutionerne?

»Idéen om, at man kan reducere uddannelses- eller institutionskvalitet til et spørgsmål om tal, er farlig i alle sine afskygninger. Pædagoger kender jo i den grad bølgen af new public management, hvor flere og flere pædagogiske og administrative aktiviteter begynder og slutter i et regneark. Man har oprettet et system, hvor kontrol og output bliver vigtigere end indholdet. Hvis pædagogerne kun har fokus på det, de skal dokumentere, risikerer man at få et syn på læring som noget, der skal sættes et flueben ved fremfor at tilpasse det til børnenes behov.«

Hvad skal laves om?

»Der skal fokuseres på kvalitet fremfor kvantitet, uanset om det er i daginstitutioner, skoler eller videregående uddannelser. Paradoksalt nok er politikerne ikke så optagede af konsekvensen af den kvantitative logik, som ligger i new public management. Specielt ikke når det handler om den målbare økonomiske gevinst, man får ud af at investere i børn i førskolealderen. Den økonomiske sagkundskab har for længst dokumenteret, at 100 kroner brugt på vuggestuer og børnehaver er en langt bedre nvestering end 100 kroner brugt på et senere tidspunkt i uddannelsesforløbet.« ■

Om bogen

'Tænk på et tal – dansk uddannelsespolitik på afveje'
af Poul Aarøe Pedersen, Tiderne Skifter, 184 sider, vejl. pris 249 kroner.

Om forfatteren
Poul Aarøe Pedersen er cand. mag i medievidenskab, og er ansat som analyseredaktør og lederskribent på Politiken. Han har gennem de seneste 15 år fulgt dansk uddannelsespolitik både som journalist og kommentator.

Redaktionen anbefaler Nye udgivelser

Fagbog

af Suzanne Krogh og Søren Smidt

Forlaget Dafolo, 117 sider, vejl. pris 235 kroner

'Aktionslæring i pædagogisk praksis'
Aktionslæring kan være med til at sikre, at den pædagogiske udvikling baseres på viden og målformuleringer samt bliver omsat til konkret praksis i hverdagen. Den didaktiske models ni arbejdspunkter gennemgås: undring, viden, mål, planlægning, aktion, iagttagelse, samtale, evaluering og implementering. De underbygges med eksempler på konkret praksis.

Børnebog

af Tessa Linnet
Illustreret af Anja Gram

Forlaget Turbine, 28 sider, vejl. pris 249 kroner

'Jeg er ...'
Ligesom du kan komme til at glemme, hvor dine sokker er, så kan du også komme til at glemme noget om dig selv. Så er denne børnebog god at læse, for på en meget fin måde minder den dig om, at du er unik, at du er elsket, og at du, lige meget om du kom på 1., 2., eller 10. pladsen, er sej, for du gjorde dit bedste. Der er meget ved dig selv at være glad for.

Fra 4 år

App

af Tine Bjorneboe

25 kroner i App Store

'Snuderik'
Denne sang-app byder på ni kendte børnesange, men også en sød historie om Snuderik, der skal finde sin bedste ven Snip. Igennem historien møder Snuderik eksempelvis Lille Peter Edderkop, frøen i mosen og elefanten på loftet. Sangene bliver sunget af trioen 'Snip Snap Snuderne', som også viser sjove fagter til sangene. God til sprogudvikling.

Fra 1-5 år
Til iPhone og iPad

Frustrerede pædagoger

Vores fritidstilbud udhules

7 ud af 10 pædagoger oplever kvalitetsforringelser i fritidstilbuddene efter skolereformen. Børnene skal sikres gode SFO'er og klubber, kræver BUPL-formand.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

Fritidstilbuddene betaler prisen for, at børnenes skoledag efter folkeskolereformen er blevet længere. Det dokumenterer en ny undersøgelse blandt 1.605 BUPL-medlemmer med arbejde på skole- og fritidsområdet.

Undersøgelsen er udført to måneder efter, at folkeskolereformen er trådt i kraft. 71 procent af pædagogerne svarer, at de som følge af reformen oplever kvalitetsforringelser i fritidstilbuddet. Kun to procent vurderer, at kvaliteten er blevet bedre.

I undersøgelsen beskriver pædagoger fritidstilbuddet som eksempelvis 'et discounttilbud', 'et opbevaringssted' eller 'en banegård, hvor folk haster ind og ud'. Og det fritidspædagogiske arbejde får prædikater som 'råpasning' og 'brandslukning'.

541 pædagoger har kommenteret på kvaliteten i fritidstilbuddene, og beskrivelserne tegner et næsten entydigt negativt billede af et fritidstilbud, som indholdsmæssigt er udhulet og fagligt forringet. Kommentarerne vidner samtidig om svære arbejdsbetingelser for SFO- og klubpædagoger.

Begge dele bekymrer BUPL-formand Henning Pedersen.

»Der er stor værdi i de pædagogiske fritidstilbud. Mange børn har glæde af et sted, hvor de kan være sammen med deres kammerater på mere frie betingelser end i skolen, og hvor pædagoger kan understøtte dem i anderledes og udviklende aktiviteter,« siger han.

Han kalder det 'alarmerende', at reformen ser ud til at ramme fritidspædagogikken hårdt.

»Det er stik imod intentionen i reformen. Børnene skal fortsat sikres et fritidstilbud af høj faglig kvalitet, og pædagogerne skal sikres arbejdsvilkår, hvor de har mulighed for at skabe den fornødne kvalitet,« siger Henning Pedersen.

Tivolipædagoger. Kommentarerne om kvalitetsforringelser handler især om den kortere tid, børnene har i fritidstilbuddene, om mangel på tid til fordybelse og nærvær, om ringe vilkår for forberedelse og sparring med kolleger og om, at der er blevet færre ture og tilbud om aktiviteter i SFO'en. Normeringerne er også forringet, og mange pædagoger og ledere fortæller, at eftermiddagene i fritidstilbuddene ofte byder på 'fri leg', fordi både børn og pædagoger er trætte efter en lang dag i skolen.

Lennart Troelsen er pædagog og tillidsrepræsentant i SFO'en på Søborg Skole i Gladsaxe Kommune. Han har timer i skolens understøttende undervisning og i SFO-afdelingen. Han genkender de kvalitetsforringelser, BUPL-undersøgelsen peger på. Selv synes han, at det sværeste er at finde tid til fordybelse.

»Man får tit følelsen af ikke at gøre sit arbejde godt nok, fordi man i SFO'en skal nå det samme som før reformen, men med en time mindre,« siger han.

De aktiviteter, han når at stable på benene, bliver sådan lidt 'tivoliagtige', som han kalder dem. Det kan for eksempel være klatring.

»Der er motorik i det og noget socialt omkring at stå i en kø og snakke om aktiviteten. Men man føler sig lidt som sådan en 'tivolipædagog'. Når man har bundet reb op, er der ikke meget andet at bidrage med end at sætte plaster på, hvis nogen falder ned,« siger Lennart Troelsen.

Der er ikke sket nedskæringer i Gladsaxe Kommune i forbindelse med folkeskolereformen, men noget af personalet er blevet omplaceret. Lennart Troelsen har ofte oplevelsen af at stå mere alene med opgaverne nu. Han efterlyser ekstra ressourcer.

»Mange er ikke er klædt godt nok på til de store ændringer. Især i SFO'en slår ressourcerne ikke til,« siger han.

Psst!

BUPL-undersøgelsen er udført blandt 1.605 pædagoger og ledere på skole- og fritidsområdet. Undersøgelsen gentages i foråret 2015. Skriv til lkn@bupl.dk, hvis du vil være med i BUPL's skolepanel.

»Man får tit følelsen af ikke at gøre sit arbejde godt nok, fordi man i SFO'en skal nå det samme som før reformen, men med en time mindre.«

Lennart Troelsen, pædagog i SFO'en på Søborg Skole

Frygt for fremtiden. Lennart Troelsen frygter, at SFO'en på sigt vil lukke. Og han er ikke den eneste. I BUPL-undersøgelsen skriver hver fjerde af de 1.038 pædagoger, som oplever negative følger af reformen, at fritidstilbuddene er forringede og truede.

»Pædagogerne går og venter på det store blodbad,« lyder en af kommentarerne.

I alt er 60 stillinger forsvundet på skole- og fritidsområdet fra august 2013 til august 2014, hvor 15.750 pædagoger er ansat på området. Beskæftigelsestallene viser, at de fleste fyringer og timenedskæringer er sket i SFO'er og klubber, mens timetallet og pædagogantallet er øget i skolen.

I BUPL-undersøgelsen svarer over halvdelen af lederne af fritidstilbuddene, at pædagognormeringen er blevet ringere. Lige så mange ledere oplever et fald i antallet af indskrevne børn. Begge dele udtynder og truer fritidstilbuddene.

»Nogle forældre fravælger fritidstilbuddene, fordi børnenes skoledag er blevet længere, og de har enten ikke har brug for tilbuddet mere eller vil ikke betale den samme pris for mindre. Der, hvor kommunerne ovenikøbet forringer kvaliteten i tilbuddene ved at sænke pædagogandelen, risikerer man at forstærke udviklingen. Kommunerne kunne jo omvendt vælge at øge kvaliteten,« siger Henning Pedersen.

Han henviser til en Rambøll-undersøgelse fra 2013. Den viser, at skoleelever, som har haft en øget pædagogindsats i indskolingen, i højere grad kommer i gang med en ungdomsuddannelse end dem, der ikke har. Effekten forstærkes, hvis de samtidig har gået i SFO eller på fritidshjem.

»Pædagoger gør en forskel, og det skal kommunerne blive bedre til at udnytte,« siger Henning Pedersen. ■

Foto: Les Kaner

Staten skal ikke diktere, hvad kommunerne skal gøre, mener ministeren.

Christine Antorini:
Kommuner skal sikre kvaliteten

Undervisningsministeren finder det vigtigt, at SFO'er og klubber kan opretholde deres faglige kvalitet. Men ansvaret er kommunernes, siger hun.

UndervisningsministerChristine Antorini (S) er lydhør, når BUPL's undersøgelse peger på, at folkeskolereformen forringer kvaliteten i fritidstilbuddene. Hun pointerer dog, at reformen lige er skudt i gang.

»Giv nu ro til at få de nye måder at arbejde på ind under huden. Herunder også, hvordan SFO'er og klubber skal bruges,« siger hun.

Ifølge ministeren er det kommunerne, som skal sikre kvaliteten i fritidstilbuddene.

»Kommunerne har ansvaret for, at reformen ikke fører til forringelser,« siger Christine Antorini.

Hun er glad for, at pædagogerne er kommet mere med i skolen, og hun anerkender, at fritidstilbuddene har en vigtig funktion for børns udvikling og læring og for reformens samlede succes.

Hun håber, at den mangfoldighed, der i dag findes i fritidstilbuddene, også er der om 10 år.

»Men vi skal ikke statsligt komme og sige, at en model er bedre end en anden,« siger hun.

Hun siger dog gerne, at der også om 10 år er brug for pædagoger i skolen.

»Om 10 år er vi langt ude over, at nogen sætter spørgsmålstegn ved, hvad pædagoger kan bidrage med i skolen,« siger Christine Antorini. ■

Mors lave selvværd smitter

11 ud af 12 psykologer og familieterapeuter har kendskab til børn helt ned til femårsalderen med selvværdsproblemer. Det viser en rundringning, som programmet Reporterne på Radio24syv har lavet. En væsentlig forklaring er, at det smitter af på døtrenes selvopfattelse, når mødrene kigger sig selv i spejlet og brokker sig over vægten. Også selvom barnet ikke er mere end fem-seks år.

Udsyn

Foto: Colourbox

Ebola panik

I New York går pædagogerne i en børneinstitution på Staten Island nu med latex handsker, fordi mange af børnene kommer fra Liberia. Salget af eksempelvis desinfektionsmiddel er steget, lyder det fra amerikanske online forhandlere.

Kilde: Time Magazine, oktober 20, 2014.

1,3

procent flere pædagoger og medhjælpere vil der ifølge forskningsinstituttet CORA komme, hvis milliarden fra finanslovsforliget omsættes til 600 job.

Færre skolepædagoger i Holbæk

Det tegnede godt, da Holbæk Kommune slog 29 pædagogstillinger op før sommerferien, fordi man skulle bruge flere pædagoger til skolereformen. Men nu trækker kommunen i land. I budgettet for 2015 har kommunalbestyrelsen besluttet at skære i timer svarende til 14-15 pædagogstillinger i indskolingen. Det ser BUPL på med stor bekymring, siger Claus Clemmesen, faglig konsulent i BUPL Midtsjælland.

»Nu skal folkeskolereformen foldes ud, og en af måderne er at tilføre flere pædagogressourcer, blandt andet for at sikre, at børnene trives, og modvirke konsekvenserne af social arv. Derfor bliver det en fattigere skole, når der fjernes pædagogtimer i indskolingen,« siger han til Nordvestnyt.

Vidste du at?

0,5 %

af børn i 8-10-årsalderen rammes af depression.

1 %

har en række depressive symptomer, som kan udvikle sig til depression.

Kilde: Kristeligt Dagblad.

DEJLIG VARM OG PRAKTISK KØREPOSE fremstillet i 100 % bomuldsstof. Quiltet med polyester vat og med flonel foer. I ryggen er der åbning til selen, og i hætten er der elastik. Ekstra lang lynlås foran, der gør det nemmere at få barnet ind og ud af posen. Fås i tre størrelser med lynlås i bunden, så barnet selv kan gå ud til krybben/vognen.

tønnesen

Tønnesen A/S · Frydensbergvej 13 · DK-3660 Stenløse
Tlf: +45 47 12 54 54 · Fax: +45 47 12 54 60 · www.b-toennesen.dk

Vi efterlyser kandidater til Røde Kors' Førstehjælpspriser 2014

Kender du nogen, der fortjener at blive hyldet for deres førstehjælpsindsats?

"Førstehjælpsprisen" uddeles til en arbejdsplads, der tager et ansvar ved at uddanne medarbejderne i førstehjælp

"Årets Førstehjælper" på 10.000 kr. uddeles til en person, der har ydet en helt særlig førstehjælpsindsats

Indstil din kandidat med det samme på
rødekors.dk/årets1hjælper.dk
rødekors.dk/1hjælpsprisen.dk

Pædagoger går syge på arbejde

Mange pædagoger føler så meget ansvar, at de går syge på arbejde. Men sygenærvær er usundt.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

Nye tal fra BUPL viser, at pædagoger strækker sig langt for at møde op på arbejde og være der for børn og kolleger.

I en spørgeskemaundersøgelse svarer 6 ud af 10, at de inden for de seneste 12 måneder er gået syge på arbejde. Som forklaring nævner 78 procent hensynet til kollegerne, 50 procent siger hensynet til børnene, og 22 procent begrunder det med, at arbejdet ellers hober sig op.

Det overrasker ikke faglig sekretær i BUPL Mette Aagaard Larsen.

»Pædagoger har en utrolig høj arbejdsmoral, og man har en fælles forpligtelse over for sine kolleger. Det gør op med beskyldninger om, at pædagoger lægger sig for et godt ord,« siger hun.

Ved at gå syge på arbejde risikerer pædagoger at sætte deres helbred over styr, viser forskningen.

Sociolog Claus D. Hansen fra Aalborg Universitet har forsket i både sygefravær og såkaldt 'sygenærvær'. Både hans forskning og udenlandske studier viser, at risikoen for langtidssygemeldinger, depression eller blodpropper stiger, jo oftere man går syg på arbejde.

»Man får ikke en blodprop af at være snottet, men der er ingen tvivl om, at hvis man ikke passer sin sygeseng, så har det konsekvenser. Studierne viser, at de, der siger, at de går hyppigt syge på arbejde, får et svækket selvvurderet helbred. Et nyere studie har påvist, at der også er en sammenhæng med depression,« siger Claus D. Hansen.

Han er enig i, at hensynet til kolleger og børn vejer tungt, når en pædagog vågner syg derhjemme, men alligevel tager på job.

»I omsorgsfag som pædagogfaget trodser man ofte sin småsygdom og går på arbejde. Måske ved man, at ungerne glæder sig til at komme på udflugt, eller at der allerede er pres på, fordi andre kolleger har en fridag, og man vil ikke have, at de bliver kaldt på arbejde. Eller man vil bare ikke skubbe sine arbejdsopgaver over på kollegerne. Vi kan se, at særlige hensyn gør sig gældende, når man arbejder med mennesker,« siger Claus D. Hansen. ■

Finanslov på plads

En milliard til pædagogerne

Regeringen, SF og Enhedslisten har afsat en milliard kroner til flere pædagoger i dagtilbud. Pengene er øremærket til personale, og det vækker stor tilfredshed hos BUPL.

Af Steffen Hagemann sbh@bupl.dk

Der kommer et lille, men trængt løft til landets dagtilbud fra næste år. Regeringen, SF og Enhedslisten er for næste års finanslov blevet enige om en aftale, der vil give en milliard kroner til flere voksne i daginstitutionerne. Pengene bliver givet over fire år, så der hvert år er 250 millioner kroner til bedre normeringer. Ifølge beregningerne svarer det til omkring 600 ekstra pædagoger.

Tilfreds formand. BUPL-formand Henning Pedersen er godt tilfreds med udsigten til flere pædagoger.

»Aftalen giver et tiltrængt løft til børneområdet, der har været hårdt ramt af nedskæringer de seneste år. Vi ved, at pædagogerne er alene med store børnegrupper i vuggestuer og børnehaver i løbet af dagen. Det kan vi ikke være bekendt over for børnene,« siger Henning Pedersen, der især har ros til Enhedslisten og SF for at have insisteret på forbedringer på børneområdet.

Henning Pedersen glæder sig især over, at pengene er øremærket til personale. I den nye aftale skal kommunerne søge om penge i en pulje, og bagefter skal de dokumentere, at pengene er gået til det aftalte, nemlig personale.

Ønsket om at have hånd i hanke med, hvordan pengene bruges, udspringer af finanslovsaftalen i 2012. Her satte regeringen – dengang også med SF og Enhedslisten – 500 millioner kroner af om året.

Oprindeligt skulle pengene gå til bedre normeringer, men i aftalen mellem regeringen og Kommunernes Landsforening (KL) endte 'bedre normeringer' med at hedde 'bedre kvalitet'. Kommunerne har ikke udmøntet de 500 millioner kroner som aftalt. I BUPL's gennemgang af de kommunale budgetter for 2015 bliver kun 41 procent af de 500 millioner brugt som aftalt.

»Denne gang bliver der altså tale om et reelt løft i normeringerne, og det er på høje tid,« siger Henning Pedersen og peger på, at der mangler 4.500 pædagogstillinger i forhold til niveauet i 2009.

Ydertimer. For SF's formand Pia Olsen Dyhr har det under finanslovsforhandlingerne været afgørende, at der blev investeret i børnene. De 600 ekstra pædagoger vil især kunne mærkes i ydertimerne, spår SF.

»Der, hvor der virkelig er mangel på pædagoger, er ofte i åbningstiden og i lukketiden. Der betyder det meget, at der er en ekstra voksen, når man skal åbne eller lukke. Der er gennem mange år kommet flere og flere børn pr. voksen, og nu er man nødt til at gøre noget for at knække kurven den anden vej,« siger Pia Olsen Dyhr til Politiken.

De 600 ekstra pædagoger svarer i gennemsnit til 6 ekstra stillinger pr. kommune. ■

Debat på Facebook

Der er livlig debat om milliarden på BUPL's Facebook-side. Her et pluk:

Zemma Luise Westh Poder
"Men det er jo nærmest ingenting ... så en beregning, som viser, at det ikke engang er et årsværk pr. institution. Kom ind i kampen, det er hverken halvt eller helt nok!"

Trine Støhs
"Det kan vi ikke være bekendt over for børnene, enig. Men kære BUPL, det kan vi heller ikke være bekendt over for os, der er alene med børnene."

Tina Schack Jensen
"Det er stadigvæk alt for lidt til at sikre, at pædagogerne kan arbejde uden at være under konstant pres, men det er et skridt i den rigtige retning. Lad os håbe på, at det er en begyndelse på forbedring for pædagogernes arbejdsvilkår og derved forbedringer for børn i danske daginstitutioner."

Mette Munck Theisen
"Der er desværre stadig lang vej, men et lille skridt i den rigtige retning".

Rikke Jane Munkholm Bach
"Hvis der kommer flere pædagoger til børnene, er det fantastisk. Håber det."

Politisk hot

Lap på lap på lap

Siden regeringen måtte æde blå bloks nedskæring af dagpengesystemet, har der været godt gang i lapperiet. I sidste uge kunne finansminister BJARNE CORYDON præsentere en finanslov med en ny ydelse til dem, der falder ud. Hvis regeringen taber valget, er der en sikker fremtid for Corydon som cykelhandler på Amager, hvor selv de mest slidstærke dæk konstant bukker under.

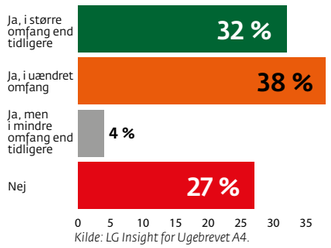
85

procent af de europæiske familier siger, at de leger på skærme i stedet for at lege udenfor. Antallet af hjem med tablets er fordoblet over det seneste år. Det betyder, at europæiske børn tilbringer en stor del af barndommen foran en skærm.

Kilde: Duracell, november 2014.

Frivillige hjælper flygtninge i kommunerne

Kommunernes integrationsansvarlige blev spurgt: 'Inddrager kommunen frivillige borgere i modtagelsesarbejdet?'



Kilde: LG Insight for Ugebrevet A4.

Lektiehjælp i skammekrogen

Lektiehjælp i skolen er frivillig, men børn, der siger nej tak, skal tilbydes en plads i skolens fritidsordning eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer. Men hver femte skole har ikke sikret, at der er et fritidstilbud til de børn, der springer lektiehjælpen over, viser en BUPL-undersøgelse. »Kommunerne har et problem med lovgivningen. At den ikke bliver overholdt, er én ting. Noget andet er, at der så ikke er et kvalificeret fritidstilbud til børnene,« siger BUPL-formand Henning Pedersen til Politiken.

fra BUPL's facebookside

Pia Rifbjerg
"Det burde ikke være sådan, at man skal sige tillykke, da det burde være en selvfølge, at man får erstatning, når man har pådraget sig en sygdom af at passe sit arbejde!"
10. november kl. 20:36

Hilsen til Mette Mygind Eskildsen, som fik posttraumatisk stress efter en alvorlig brand, hvor hun reddede børnene ud. Vandt sag over PBU efter otte års kamp.

ALT TIL LEGEPLADSEN

Godkendte legeredskaber

December Tilbud

Alle priser er ekskl. fragt og moms

Nature Play ApS ☎ 48188240

Rekvirer katalog
www.nature-play.dk

tema

DYBDE, INSPIRATION OG INFORMATION 11-23

Pædagogers udfordringer

Pædagogerne er så pressede på tid, at de ikke kan give børnene det mest basale nærvær. Det gør ondt i maven, men børnene og samfundet bliver de største tabere.

Af Marie Bille, b&u@bupl.dk

Foto Jeppe Carlsen

»PÆDAGOGERNES KAMP BESTÅR I AT GØRE DET SYNLIGT, HVILKE KONSEKVENSER DE MANGE ÅR MED BESPARELSER HAR HAFT OG VIL HAVE FOR BØRNENE.«

Rasmus Willig, lektor, Roskilde Universitet.

Side 14

indhold

Ny undersøgelse

Der mangler tid til nærvær
12

Hverdagen

Hjertet bløder, og maven gør ondt
16

Forældrene

Vi hjælper gerne
20

Vores udfordringer

Stress og dårlig samvittighed
22

Ingen hjælp

Kommuner siger nej og nej
23

En hverdagssituation, hvor vuggestuepædagog Cindie Christoffersen godt kunne bruge et par ekstra hænder til at få børnene i tøjet og ud.

nærvær

dannet af at være nær, det at være til stede, (oplevelse af) opmærksomhed, interesse, kærlighed el. omsorg som et menneske udviser; jf nærværende.

Kilde: Den danske ordbog.

UNDERSØGELSERNE

Pædagoger efterlyser tid til nærvær

Pædagoger oplever, at de ikke har tid til at opfylde børnenes basale behov for nærhed i daginstitutionerne, viser en undersøgelse. Det er især krav fra politikerne, som tager tiden fra børnene.

Arbejdspresset i daginstitutionerne er så stort, at pædagoger i stigende grad oplever, at de ikke har tid til at være nærværende sammen med børnene. Den manglende tid i dagligdagen går også ud over arbejdet med inklusion, forældresamarbejdet og skader det psykiske arbejdsmiljø.

Det viser rapporten 'Pædagogiske udfordringer: Hverdag og profession', som bygger på en medlemsundersøgelse blandt 600 medlemmer af BUPL.

Vuggestuepædagog Michelle Nielsen fra Børnehuset ved Skoven i Ballerup ser det konstante tidspres som den største udfordring i hverdagen.

»Man bliver meget mekanisk og ikke nærværende. Det kan jeg godt gå hjem og have ondt i maven over. Vi har ikke tid til at opfylde børnenes helt basale behov for fysisk kontakt og nærvær,« siger hun.

Det samme oplever hendes kollega pædagog Maria Meggele.

»Jeg har dårlig samvittighed nærmest hver dag, for vi står hele tiden i et dilemma mellem at gå fra for at planlægge pædagogiske aktiviteter og så at være sammen med børnene,« siger hun.

NY FORSKNING. At pædagogerne oplever et stigende tidspres er også en af konklusionerne i et forskningsprojekt fra Roskilde Universitet 'Institutionsliv – Dilemmaer og paradokser', hvis resultater udkommer i bogform i løbet af næste år. Ifølge forskerne bag projektet står pædagogerne i en 'umulig kamp' for at skabe balance mellem flere udefradefinerede opgaver og færre ressourcer.

Leder af forskningsprojektet Jan Kampmann forklarer det oplevede tidspres som et resultat af, at daginstitutionsområdet over de seneste 10-15 år har fået flere og flere opgaver. I første omgang gennem de pædagogiske lærerplaner, men det handler også om mere dokumentation samt flere test og en række forskellige sociale indsatser. Det er sket, uden at der er blevet tilført ekstra ressourcer til området.

»Modsætningen mellem flere opgaver og dårligere betingelser udgør den grundlæggende problemstilling,« siger Jan Kampmann.

Den store politiske opmærksomhed på området kunne potentielt have styrket den pædagogiske faglighed, men har i stedet vist sig at spænde ben for den.

»Den interesse, som i første omgang blev opfattet som løftestang for pædagogisk kvalitet, er vendt til en oplevelse af udefrakommende kontrol og krav, som pædagogerne skal bruge tid på,« siger forskeren.

STØRRE KATASTROFE. En stor fejl i de kommunale systemer er, at den akademiske tankegang er blevet enerådende på hele velfærdsområdet med fokus på test, analyse og verificerbare resultater. Det er dyrt og kan ikke bruges til særligt meget. I stedet burde ressourcerne gå til velfærdssamfundets frontpersonale, de kloge og varme hænder. Det mener Karen Lumholt, direktør i tænketanken Cura, der arbejder ud fra den overbevisning, at omsorg og relationer er det vigtigste.

»Vi er nødt til at prioritere kontakten med det lille barn, for det er så sindssygt vigtigt. Hvis det går galt med alle de børn, der udviser tegn på mistrivsel, og de ikke får tilstrækkelig tilknytning, fordi de voksne har for travlt, bliver det hamrende dyrt. Vi får mennesker, der resten af deres liv ikke er robuste,« siger hun.

På trods af, at politikere gennem 30 år har talt om afbureaukratisering, bliver bureaukratiet ved med at vokse i kommunerne på bekostning af kerneydelserne.

»Det er en større katastrofe, end vi aner, fordi det er en så gennemgribende systemfejl,« siger Karen Lumholt.

Hun taler om 'en kulturkamp', hvor relationer og tillid skal i fokus i offentlige systemer fremfor kontrol og fejlfinding. Bøtten skal vendes, så pædagoger og andre velfærdsprofessionelle bliver regnet for eksperterne.

»Lederne skal stille spørgsmålene og lade medarbejderne komme med svarene. Men i dag sidder der nogle på rådhuset og udtænker planer uden at spørge dem, der skal arbejde med planerne.«

PÆDAGOGERNES KAMP. Kritik er en motor og en betingelse for forandringer. Det mener Rasmus Willig, lektor på Roskilde Universitet. I flere bøger kritiserer han tendensen i samfundet til at tale tingene op og altid fortælle den gode historie af frygt for at udstille sin konkurrencesvaghed. Han mener, at pædaogerne skal slippe frygten for at ytre sig.

»Pædagogernes kamp består i at gøre det synligt, hvilke konsekvenser de mange år med besparelser har haft og vil have for børnene. Vi har behov for at få pædagogernes egne udsagn frem for at få en diagnose af tingenes tilstand.«

Løsningen på pædagogernes problemer findes ikke hos dem selv, mener han.

»Der er en grænse for, hvor meget man kan planlægge sig ud af dårlige arbejdsvilkår, og den grænse er nået nu,« siger Rasmus Willig, som ser lys forude: Flere og flere pædagoger stiller op og fortæller om deres og børnenes hverdag i aviser, radio, tv og på de sociale medier.

»Der er en begyndende understrøm, og jeg kan kun opfordre flere til at ytre sig,« siger Rasmus Willig.

Også Karen Lumholt ser tendensen.

»Det er en snebold, som begynder at rulle nu,« siger hun. ■

Her er de største udfordringer

BUPL har spurgt pædagoger og ledere, hvilke udfordringer, de oplever, som de største i arbejdslivet. De pegede på 9 udfordringer:

Arbejdsmiljø
Inklusion
Forældresamarbejde
Uddannelse & efter- og videreuddannelse
Tid
Ytringsfrihed
Arbejdsvilkår & løn
Faglig stolthed
Ledelse

BUPL-kongressen, som finder sted 21.og 22. november i Nyborg, skal beslutte, hvilke temaer der er de væsentligste at arbejde videre med og hvornår. Derefter skal BUPL's hovedbestyrelse udforme en handlingsplan, som skal være arbejdsgrundlaget for BUPL de kommende to år.

Rapporter og undersøgelser fastslår, at bureaukratiet vokser og tager tid fra børnene. Det kan pædagogerne i Børnehuset ved Skoven i Ballerup godt skrive under på.

Cindie Christoffersen, pædagog i Børnehuset ved Skoven.

Pernille Brammer, pædagog i Børnehuset ved Skoven.

Sådan gjorde vi

Tre dage i oktober har journalist Marie Bille og fotograf Jeppe Carlsen besøgt Børnehuset ved Skoven i Ballerup, der ligger i boligområdet Egebjerg lige op ad Hareskoven.

De ville undersøge, hvordan pædagogernes udfordringer er set med hverdagsbriller. Fra tirsdag den 21. til onsdag den 23. oktober fulgte de vuggestuepædagog Cindie Christoffersen og børnehavepædagog Pernille Brammer. De talte med andre pædagoger, studerende, lederen og forældrene til børn i den integrerede institution, som er normeret til 96 børn i alderen 0-5 år og 23 fastansatte.

PÆDAGOGERNE

Det gør ondt at have hjertet med på arbejde

Børn får ikke nok nærvær i en presset hverdag, mener pædagogerne i Børnehuset ved Skoven i Ballerup. Her holder pædagogerne facaden, men går ofte hjem med tårer i øjnene.

Der er ikke mere end 10 store skridt mellem sandkassen og det røde gyngestativ på den lille legeplads bag Børnehuset ved Skoven i Ballerup. Men denne tirsdag føles legepladsen stor for pædagog Cindie Christoffersen. Hun er alene med 13 vuggestuebørn og står med et barn i hver hånd på græsset mellem gyngestativet og sandkassen. Esther på et år har endnu ikke lært at gå selv, og øver sig med små usikre skridt hen over det ujævne terræn.

I sandkassen kæmper to drenge om den samme blå skovl. Den ene står med skovlen løftet over hovedet, den anden sidder og græder, da Cindie Christoffersen kigger op. Nu lyder der også gråd fra gyngestativet i den anden ende af legepladsen. En pige er blevet skubbet og ligger på jorden. Hvem skal jeg trøste? Er han blevet slået med skovlen? Hvem har mest brug for mig? Kommer han sig mon ikke over det med skovlen selv, tænker Cindie Christoffersen, inden hun tager en hurtig beslutning om først at hjælpe pigen på jorden, som er yngst. Gråden i sandkassen fortsætter imens.

Den slags situationer giver Cindie Christoffersen en følelse af, at manglen på tid og hænder ikke kun går ud over dem selv, men også børnene.

»Vi har mange børn, der græder. Jeg ser det som et udtryk for frustration hos de små over, at vi ikke kan være der,« fortæller hun, da hun senere sidder i sofaen på kontoret og taler om oplevelsen på legepladsen og den generelle følelse, som hun og hendes kolleger ofte har af ikke at kunne give børnene det basale nærvær, der er grundlæggende for deres tryghed og udvikling.

En grundlæggende mangel på tid til nærvær med børnene går igen og igen, når pædagogerne sætter ord på hverdagens udfordringer. En følelse, de deler med 7 ud af 10 af deres kolleger i Storkøbenhavn, som det fremgik af en undersøgelse af pædagogers psykiske arbejdsmiljø tidligere på året.

»I går var der to af mine kolleger, der gik hjem med tårer i øjnene, og jeg var selv helt færdig,« siger Cindie Christoffersen.

»I morges sagde en af dem til mig 'det med at have hjertet med på arbejde, det gør ondt'. Det gør det også på mig.«

HOLDER FACADEN. Onsdag morgen i børnehaven er der ro på, selvom der ligesom i vuggestuen er mangel på personale på grund af sygemeldinger. Børnehavebørnenene på Grævlingestuen hygger sig. De laver perlehalskæder, farvelægger kopier, hører junglebogen på CD på den blå madras. I hjørnet har en hær af dinosaurer indtaget en vulkan af plastik på gulvet.

Pernille Brammer sidder ved perlebordet på stuen med de 18 børnehavebørn, som på skift har brug for hjælp med en ny elastik til perlerne eller en kopiside fra mappen. Børnene har det godt, men det er visheden om, at pædagogerne kunne give dem så meget mere, der skaber frustration.

»Vi har nogle børn, der ikke engang taler dansk. De ville da have godt af, at jeg brugte tid på at tale med dem. Sådan nogle ting går tabt,« siger Pernille Brammer.

Det største dilemma oplever hun over for forældrene.

»Man render rundt med det falske overskud hele tiden og et smil på læben, når forældrene er der.«

Hun og Cindie Christoffersen mener, at de selv og andre pædagoger bliver nødt til gøre op med billedet af den perfekte hverdag i institutionerne og vise virkeligheden, som den er.

»Lige i går havde jeg en mor, der spurgte, hvordan det var gået. Jeg tænkte, at jeg kan vælge at smile og sige, at det er gået fint, men så vidste jeg, jeg ville lyve,« siger Cindie Christoffersen, der som vuggestuepædagog oplever, at de små børn har brug for mere tryghed, og tilføjer:

»Så jeg valgte at sige: Han har faktisk haft sin sut og sin klud hele dagen, for jeg har ikke kunnet være der for ham, som han havde brug for, fordi vi havde travlt. Vi har ikke været nok voksne, men vi arbejder på at gøre det bedre.«

»Vi har mange børn, der græder. Jeg ser det som et udtryk for frustration hos de små over, at vi ikke kan være der.«

Cindie Christoffersen

TRÆTTE AF UDFORDRINGER. Ordet 'udfordringer' lyder bedre end ordet 'problemer'. Det er pædagogerne og lederen i børnehuset enige om, da de sidder til pause i de grå sofaer rundt om sofabordet med termokander og kaffekopper i personalestuen. Det lyder mere spændende med en udfordring. Mere positivt. En udfordring er noget, man kan løse eller klare. Det er bare om at komme i gang.

»Jeg bliver helt tung bare ved at høre ordet problem,« siger leder Marianne Conell, mens hun falder sammen i den røde lænestol for enden af sofabordet for at demonstrere, hvor tungt det er.

»Men på et eller andet tidspunkt, så tror jeg også, vi bliver trætte af udfordringer. Så må vi nok finde et nyt ord. Der var jo også engang, det ikke var så farligt at sige, at man havde et problem,« tilføjer hun.

Noget har ændret sig de senere år. Da Cindie Christoffersen startede i institutionen for 12 år siden, oplevede hun et stort sammenhold mellem pædagogerne. Brændte det på, gik de til forvaltningen med deres bekymringer. Det var ikke pædagogernes skyld, at vilkårene ikke stemte overens med mængden af arbejde. Dengang gik pædagogerne også på gaden sammen og demonstrerede over nedskæringer.

»Nu er alt blevet til selvledelse, og 'hvad kan du gøre for at ændre det?' Nu skal vi selv finde løsningerne på besparelserne, og vi skal hele tiden se indad og ændre på vores egne værdier for at kunne opretholde vores arbejdsplads. Vi forvalter pædagogikken så godt, vi kan, ▶

»Der kommer mange tiltag oppefra, og jeg tænker, at politikerne bare skulle prøve at være herude og opleve, at børnene ikke har behov for, at vi bliver ved med at være innovative.«

Pernille Brammer

▶ og vi forsøger at hænge i. Men vi er i gang med overlevelsesstrategier for at holde det ud,« siger hun.

BARE RÅPASNING. På den ene væg i gangen på Grævlingestuen hænger plancher af gult og grønt karton med fotos af børnehavebørn og pædagoger i skoven. De er 'på fantasirejse', de 'maler usynlighedspinde' og 'spiser troldesuppe'. Ovenover hænger seks A4-sider med tekst om formålet, forløbet og evalueringen af det pædagogiske projekt om skoven, som institutionen netop har gennemført.

Pædagogerne og ledelsen arbejder ud fra et årshjul, der veksler mellem pædagogiske projekter i fire-seks uger med en planlægningsuge imellem. Når planlægningen af de pædagogiske aktiviteter fungerer, føler pædagogerne, at deres arbejde giver mening, og at børnene udvikler sig.

Men det er svært at skabe overskud i hverdagen til at gå fra børn og kolleger på stuen for at planlægge det pædagogiske arbejde for de næste fire uger.

Cindie Christoffersen sidder på gulvet på Myrestuen med fire vuggestuebørn, der alle gerne vil klatre oven på hende. Hun skulle have holdt planlægningsmøde om næste uges projekt nu, men det kunne ikke blive til noget i dag. Med en sygemelding er personalet i underskud, og i dag er der ingen vikar.

»Nu er det bare råpasning. Man må bare hele tiden orientere sig og have øjne på alle børnene. Vi ved, at hverdagen fungerer så godt, når vi har projekter, men de skal jo også planlægges,« siger hun og tager lille Esther op på skødet.

Senere på dagen koordinerer pædagogerne hurtigt projektaktiviteterne ude på legepladsen, så Cindie Christoffersen kan sende besked ud til forældrene via den bærbare computer på institutionens børneintra.

Andre opgaver kan ikke løses tværs over legepladsen sammen med børnene. De senere års massive politiske interesse og styring af daginstitutionsområdet kan mærkes i hverdagen, hvor mere og mere af pædagogernes tid bruges på kontoret fremfor på stuerne, fortæller Pernille Brammer.

»Vi har ekstremt mange møder. Det er tit, at jeg sidder til møde omkring et barn, eller at jeg har noget skriftligt arbejde, der skal laves. Jeg føler, at jeg ofte er pædagog på kontoret. Der kommer mange tiltag oppefra, og jeg tænker, at politikerne bare skulle prøve at være herude og opleve, at børnene ikke har behov for, at vi bliver ved med at være innovative. Nogle gange har børnene behov for, at vi bare er her. Vi har styr på, hvad børnene har brug for i vores institution. Stol nu på det,« siger hun.

MÅ KLARE SIG SELV. Onsdag eftermiddag har det regnet. På børnehavens legeplads kommer Sylvester stavrende hen over det bløde gummiunderlag forbi gyngerne. Svup, svup, svup. En blanding af mudder og vand skvulper ud over kanten på de sorte gummistøvler. Vandpytten mellem legehuset og gyngerne har tiltrukket en stor gruppe af børn, der leger med pinde og plasticvandkander i mudderet. Inde i garderoben er der heftig aktivitet, når det våde tøj skal skiftes ud med noget tørt.

»Hver gang et barn skal ind og have tørt tøj på, er vi en voksen mindre herude,« siger Simon Pau Knudstrup, der læser til pædagogisk assistent og har været i praktik i fem en halv måned.

Lige nu er han alene på legepladsen med de 33 børn, der kan tælles fra mælkekasserne i den ene ende til græshøjen i den anden. De leger selv, alle ser ud til at have det godt. Men pædagogerne burde være sammen med børnene, mener han.

»Hvor er de andre?« spørger han ud i luften og slår ud med armene.

»Det er helt håbløst med alle de møder og projekter, når vi ikke er flere voksne,« siger han så og skubber sansegyngen, hvor Adam på fem år ligger på maven og kigger op.

»Jeg er fra storegruppen,« siger han stolt og smiler over hele hovedet.

»Så jeg har slet ikke brug for de voksne.«

Femårige Adams ord ligger alt for tæt på sandheden, fortæller pædagog Pernille Brammer. For børnehavebørnene kan langt hen ad vejen bedre holde til, at der i mange situationer kun er en voksen til en hel børnegruppe.

»Børnehavebørn er gode til at klare sig selv, og det lider de under. De børn, der selv kan lyne lynlåsen og det hele, kan gå igennem en hel dag, uden at man får talt med dem,« siger hun.

NOGEN SKAL STARTE. Pernille Brammer og Cindie Christoffersen har en mission om at bruge deres ytringsfrihed til at råbe op om konsekvenserne af de dårlige vilkår. De blogger på voresvirkelighed.dk og snakker med både journalister og politikere. I starten var det angstprovokerende at stille op i aviser og radio og fortælle om hverdagens problemer og udfordringer. Men reaktionerne fra forvaltningen er udeblevet.

Pædagoger bliver nødt til at turde sige tingene, som de er, for hvis de ikke kæmper for børnenes sag, så er der ingen, der gør det, mener de to.

»Nogle er nødt til at starte. Jeg fik en besked på Facebook fra en pædagog, jeg ikke kendte, som var sygemeldt med stress,« fortæller Pernille Brammer.

»Hun skrev, at jeg er en af hendes 'dagens helte', fordi jeg tør sige det, hun tænker. Det gav mig virkelig blod på tanden.« ■

»Børnehavebørn er gode til at klare sig selv, og det lider de under.«

Pernille Brammer

I Børnehuset ved Skoven er forældrene trygge ved institutionen, selv når de må være stand-in for pædagoger. Men de efterlyser, at pædagoger har mere tid til børnene.

FORÆLDRENE

Vi giver en hånd med, når det brænder på

»Efter sådan en hektisk dag, kan vi godt mærke det på Marie derhjemme. Nogle gange kommer hun hjem og er nærmest sådan helt tom i øjnene.«

Christine Frydensberg Jørgensen, mor til vuggestuebarn

Nicolaj Løvenhøj står på legepladsen og kigger ned i kassen med legetøj, sammen med en gruppe vuggestuebørn. Han er far til Sofus, som han er kommet for at hente, men lige nu holder han skansen alene med børnene på legepladsen, mens pædagogerne hjælper et par børn indenfor.

Det har han det helt fint med, for som forælder i institutionen har han ikke en oplevelse af, at hverdagen er presset, og det overrasker ham, at pædagogerne i børnehuset føler, at de mangler tid.

»Det afspejler sig heldigvis slet ikke i Sofus. Vi oplever institutionen som meget tryg. Men jeg er selv kommunalt ansat, og der bliver skåret ind til benet, så jeg kan godt forestille mig, at pædagogerne også er pressede,« siger han.

Den samme positive oplevelse af institutionen har Peter Elvang, der er far til Ida i vuggestuen og Asger i børnehaven.

»Vi oplever en utroligt stabil personalegruppe, og at ledelsen er tydelig,« siger han.

Men der er dage som i dag, hvor pædagogernes udfordringer er til at mærke også som forælder, fortæller han.

»I dag, da jeg kom for at hente, måtte jeg lige tage et barn, der stod på gangen, på armen og gå ud til en anden, der lå og græd i en barnevogn, for jeg kunne ikke lige se nogen pædagoger. Men det er jo ikke hver dag, det er sådan. Hvis man gør det med et smil, er personalet nok glade for, at man giver en hånd med, når det brænder på.«

IKKE EN CHANCE. Christine Frydensberg Jørgensen er mor til Marie i vuggestuen. Det er andet barn, hun har i institutionen, og hun har en overgang siddet i bestyrelsen. Da fik hun et andet indblik i pædagogernes hverdag.

»Jeg ser, at de har rigtig mange opgaver, som ikke er kerneopgaven. Mange planer og ting, som skal dokumenteres. Jeg kan mærke frustrationerne hos pædagogerne nogle gange,« siger hun.

»Der var en dag, hvor Cindie sad på gulvet med alle 15 vuggestuebørn, da jeg kom. Hun gjorde alt, hvad hun kunne, men hun havde ikke en chance for at slå til. Efter sådan en hektisk dag, kan vi godt mærke det på Marie derhjemme. Nogle gange kommer hun hjem og er nærmest sådan helt tom i øjnene.«

For Christine Frydensberg Jørgensen må pædagogernes dokumentation gerne blive mindre skrifttung, hvis det kan give dem mere tid til at være sammen med børnene.

»Den mundtlige overlevering er nok for mig,« siger hun

»Kravene til pædagogerne er jo lavet af folk, der sidder bag en computerskærm hele dagen. Det gør pædagogerne jo heldigvis ikke.« ■

Nærvær

Set gennem fotograf Jeppe Carlsens linse og med hans ord.

»De små er lige vågnet fra deres middagslur, og det er den tid på dagen, hvor gråden nemt tager overhånd. Som ofte før er Cindie Christensen alene på stuen. Der skal uddeles madder, skænkes mælk, skiftes ble, kigges efter, gives sutter og trøstes. Ikke nemt, men Cindie klarer det, for når de små er kede af det, skal der nærvær, kærlighed, tryghed og tålmodighed til, før skrål bliver til grin.«

PÆDAGOGERNE

Vores største udfordringer

De ansatte i Børnehuset ved Skoven ved, hvad der skal til for at give børnene en god start på livet, men der er masser af forhindringer på vejen dertil.

Ressource-pædagog Britt Andersen Hjorth

Børnene kan ikke finde ro

»Der er for mange børn på stuerne her. Der er meget støj, og det er svært for børnene at fordybe sig. Det må stresse børnene enormt meget. Det er svært at skærme de børn, der har behov for ro og struktur. Jeg prøver at trække dem lidt væk i en gruppe sammen med nogle af deres kammerater. Men det er svært, når jeg bliver nødt til at ekskludere børnene fra stuen for at skabe rammer, hvor inklusionen lykkes. Jeg ser, at pædagogerne gør et godt stykke arbejde, men det må være frustrerende for børnene, at de hele tiden bliver forstyrret.

Da jeg startede i institutionen, var jeg bekymret for, hvad jeg kunne gøre, men vi har i fællesskab skabt nye strukturer på stuen. Jeg kan koncentrere mig om det barn, som er udfordret, og så kan pædagogerne tage sig af de andre. Der opstår ikke så mange konflikter, som der ellers gør, når man skal have sin opmærksomhed to steder på én gang.«

Maria Meggele har ikke ønsket at blive fotograferet.

Pædagog Maria Meggele

Dårlig samvittighed hver dag

»Den største udfordring er at finde balancen mellem et højt fagligt niveau og at nå alle de mål, der bliver krævet udefra og så samtidig skabe de nære relationer med børnene. Jeg har dårlig samvittighed nærmest hver dag, for vi står hele tiden i et dilemma mellem at gå fra for at planlægge pædagogiske aktiviteter og så være sammen med børnene. Enten når man ikke målene, eller også får man ikke den nære kontakt med børnene. Jeg kan ikke sige, hvad der er vigtigst. Vi kan ikke arbejde pædagogisk uden planlægning, men vi kan heller ikke planlægge uden at kende børnegruppens behov.

Jeg vil gerne have forberedelsestid som lærerne. Vi har et kvarter i vores pause til andet arbejde, men det tager to-tre timer at lave en handleplan på et barn. Vi skal også have mere tid til at rumme børn med særlige forudsætninger. Det er bare en opgave, der er lagt oven i alle de andre.«

Pædagog Michelle Nielsen

Kan ikke opfylde de smås behov

»Den største udfordring er det konstante tidspres. Man er meget flyvsk, og når jeg tænker på, at vi arbejder med de helt små vuggestuebørn, der skal lære alting, så er det frustrerende ikke at have tiden til det. Konsekvenserne kan blive, at børnene ikke kan det, de skal, når de kommer i børnehave. Det vil give mindre selvværd og selvtillid.

Jeg kan godt have haft en god dag uden at have opfyldt læreplanerne, bare der har været udvikling. Nogle af vores børn er kun otte måneder, og det er frustrerende ikke at kunne opfylde deres basale behov for fysisk kontakt. Vi skal have bedre normeringer! Det var fantastisk at være her i efterårsferien, hvor der var færre børn. Vi så udviklingstegn hver dag, og det gav en arbejdsglæde. Jeg ønsker bedre vikardækning, så man kan tage på kursus og ferie med god samvittighed.«

Leder Marianne Conell

Vi skal finde den røde tråd

»Vi har haft et udviklingsforløb i institutionen, og det handler om nye muligheder for samarbejde i styring og organisering af dagtilbud og om social kapital. Det har gjort, at medarbejderne er blevet mere bevidste om, at de kan meget mere end det, de har mulighed for i hverdagen. Det kræver, at man kan gå fra i hverdagen for at forberede pædagogiske aktiviteter, forældresamtaler og særlige indsatser, men det skaber dårlig samvittighed at forlade stuen, når vi er pressede. Jeg skal være med til at italesætte de følelser og skabe anerkendelse af, at det kræver tid at forberede de forløb, som giver gode rammer for børnene.

Medarbejderne stiller store krav til hinanden og til deres faglighed. Det er altid godt med faglige diskussioner og udvikling, men det skaber samtidig frustrationer, fordi man ikke føler, at man har tid til at arbejde så meget med fagligheden, som man gerne ville. Kommunen har også mange gode idéer, men det er sjældent, at pædagogerne er med i udviklingen. Det kunne jeg godt ønske mig, at de var.

»Jeg prøver hele tiden at finde den røde tråd i det, vi gør. Det nytter ikke, at hver gang der kommer et nyt tiltag fra kommunen, at jeg så siger til pædagogerne, at nu kan I godt smide det gamle væk og begynde på det nye. Vi må hele tiden evaluere og så gøre mere af det, der virker.« ■

BUPL-FORMANDEN

Tidspres er det største problem

BUPL's formand, Henning Pedersen, mener, at pædagoger både skal prale af det, de kan, og kritisere manglende ressourcer.

1. *Hvad er efter din mening pædagogernes største udfordring?*

»Den største udfordring må være, at pædagogerne er så pressede på tiden, at de ikke altid har mulighed for at udføre deres arbejde på en professionel og kvalificeret måde. Det giver en masse afledte virkninger med meget pressede situationer, som både præger det psykiske arbejdsmiljø og kan føre til stress, fordi pædagogerne tænker: 'Gør vi det nu godt nok i forhold til børnene? Er der børn, som ikke får det, som vi kunne levere til dem?'

2. *Hvad skal pædagoger, der blander sig i debatten, gøre, når de oplever dilemmaet imellem at fortælle, hvor presset hverdagen i virkeligheden er i institutionerne, og samtidig vil vise, at deres pædagogiske arbejde reelt gør en positiv forskel for børn og unge?*

»De er nødt til at vise begge dele. De er nødt til at holde fast i den faglige stolthed. Pædagoger leverer altså noget, som er godt og vigtigt både for børnene og for samfundet. Samtidig skal pædagogerne også kritisere de vilkår, de arbejder under, fordi de kunne gøre det endnu bedre. Jeg møder en ukuelighed blandt pædagoger, som på trods af hårde vilkår vil bruge deres faglighed til at vise, at de er der for børnenes skyld. Jeg er fuldstændig overbevist om, at den drivkraft holder pædagogerne i gang i det daglige.«

3. *Hvad er det vigtigste skridt på vejen til at løse denne her udfordring?*

»Jeg er med på det argument, vi ofte hører fra politikerne, om at kvalitet ikke kun beror på, hvor mange pædagoger der er, men også på, hvordan man organiserer sit arbejde og den enkelte pædagogs engagement. Det er bare svært at komme udenom, at der er brug for flere pædagoger. Uanset hvilke omveje man tager, så havner man der.«

KOMMUNERNES LANDSFORENING

Ingen hjælp at hente her

Steen Christiansen, næstformand i KL's Løn- og Personaleudvalg, vil hverken give minimumsnormeringer eller forberedelsestid.

Pressefoto

1. *Pædagogerne efterlyser minimumsnormeringer. Skal de have det?*

»Nej, for behovene og forudsætningerne er forskellige fra kommune til kommune. I Varde har man måske brug for en ekstra pædagog, mens man i Ishøj kan have mere brug for en socialrådgiver, og i Favrskov er det måske de fysiske forhold, der trænger til forbedringer. Det er de lokale politikere de nærmeste til at vide og beslutte, ikke politikerne på Christiansborg. Hjælp smurt ud som symbolpolitik med en bred palette gavner ingen.«

2. *Pædagogerne ønsker forberedelsestid ligesom lærere. Er det en god idé?*

»Når lederen tilrettelægger det pædagogiske arbejde, kan lederen i dialog med pædagogen tage højde for den enkelte pædagogs kompetencer i forhold til de konkrete opgaver. De nuværende arbejdstidsregler giver mulighed for at tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter, så tiden bliver brugt bedst muligt, og jeg mener derfor ikke, at man skal snakke om forberedelsestid for pædagogerne.«

3. *Pædagogerne savner ro til at koncentrere sig om kerneopgaven og tid til nærvær. Vil kommunerne give pædagogerne bedre muligheder for at gøre det, de er bedst til?*

»Vi oplever, at kommunerne løbende har fokus på mængden af papirarbejde og indberetningskrav og arbejder med forskellige indsatser for at lette det administrative arbejde for pædagogerne. Det er et spørgsmål om ledelse både centralt og decentralt, og alle bør også derfor løbende vurdere, om deres egne dokumentationskrav er relevante, og om udbyttet står mål med indsatsen.«

KIRKEN SOM LÆRINGSRUM

De danske kirker og kirkegårde kan bruges som et spændende læringsrum for de mindste. Det har 13 børnehavebørn og pædagogerne Solveig Uhre og Laila Godt Tarp fra børnehaven i Årre netop erfaret. De har deltaget i projektet 'Din Kirke, Din kultur', hvor de med opgaver fra hjemmesiden dinkirkedinkultur.dk har sat spot på kirkens geometri. Børnehavebørnene har brugt figurer i papir og deres kroppe til at danne former, som afspejler kirkens geometri. Udgangspunktet i pædagogikken er, at eksperimenter, bevægelse og kropslighed fører til læring og tilegnelse af viden om både geometri og kultur. Der er tale om et rent kulturprojekt og ikke om forkyndelse, forklarer projektleder Dorit Iversen fra Kulturregion Vadehavet, som står bag projektet.

Tekst: Lene Søborg / Foto: Ole Joern

Historien om at savne og ærgre sig lidt er indsendt af pædagog Jonna Plougmann Nielsen

Åh, alt det skoleværk

»Jeg møder Helena på gangen. Hun er en pige fra den børnehavegruppe, som jeg var tilknyttet, da jeg startede som rotationsvikar i institutionen.
Hun siger hej og spørger, hvorfor jeg er i vuggestuen nu og ikke er hos dem længere.
Jeg svarer, at jeg arbejder i vuggestuen, fordi de har en voksen, der er i 'skole'. Og mens hun er det, skal jeg hjælpe de andre voksne i vuggestuen.
Hun kigger på mig og siger med ærgrelse i stemmen, efterfulgt af et suk og et smil:
»Åh, alt det skoleværk!«
Jeg smiler tilbage, og vi går hver til sit.
Det er dejligt at være savnet og have gjort et positivt indtryk på blot få uger. «

Navn
Jonna Plougmann Nielsen

Job
Rotationsvikar, Daginstitution Langmark, Horsens

Har du en stjernestund?

Og vil du dele den med os? Send os en kort historie om en oplevelse i dit arbejde, som har gjort dig ekstra glad for at være pædagog.
Send til b&u@bupl.dk
Vi glæder os til at høre fra dig!

inspiration
VIDEN, ERFARING OG NYTTE 28-39

Guide
'Sådan finder du de udsatte børn i tide'
3 GODE VÆRDIER, NÅR I ARBEJDER MED OPSPORING.
side 36

Henning Pedersen forlader posten som BUPL's anfører gennem 8 år med mange positive resultater i bagagen. Foto: Jakob Carlsen

Afskeds-portræt

Manden i midten *28*

LÆR **AF OS**

Vinterbadning giver fællesskab *33*

GUIDE **SÅDAN**

Find de udsatte børn i tide *34*

*TIDS*LINJEN

Historien om grisen *38*

Manden i midten takker af

Han har ikke leveret festfyrværkeri i pressen. Til gengæld har han formået at samle et splittet BUPL og sikre pædagogfaget bred anerkendelse. Henning Pedersen takker af efter otte år som formand.

Af Tanja Lærke Larsen, tll@bupl.dk / Foto: Jakob Carlsen

Henning Pedersen går næsten lydløst op ad de smalle gange i BUPL-hovedkvarteret og hen til kaffeautomaten. Han er ikke en spradebasse, der hamrer hånden i bordet, så kopperne ryster. Han leverer heller ikke saftige kommentarer til pressen om hvad som helst når som helst.

»Jeg er den person, jeg er,« siger formanden, der har sidste arbejdsdag som formand lørdag den 22. november.

»Så kan det godt være, at nogle synes, det skulle være skarpere eller mere underholdende, når jeg udtaler mig. Det får de ikke, men de får så noget andet.«

Henning Pedersen er 'manden i midten', den rolige fynbo, som formåede at samle fløjene i et splittet BUPL. Han blev pædagogernes formand en majdag i 2006 ved en ekstraordinær kongres, hvor han overtog formandsposten for et BUPL plaget af flere år med magtkampe, fløjkrige og skiftende ledere.

UD AF RØGSKYEN. »Jeg er ikke jyde, og jeg er ikke kvinde. Til gengæld er jeg fynbo og tilmed født i Tyrens tegn med alt, hvad det indebærer. Det er noget med jordbundethed, vedholdenhed, målrettethed, robusthed, engagement og et temperament, der er skjult under et roligt ydre. Måske er det det, BUPL har brug for i den nuværende situation,« sagde Henning Pedersen dengang i sin opstillingstale.

Og det var netop det, BUPL havde brug for. Den rolige, konsensussøgende fynbo blev 'manden i midten', der samlede fløjene og skabte fred.

»Han var den rette mand, på den rette tid, på det rette sted. Han kom ud af røgskyen, da røgen havde lagt sig, og kunne levere den stabilitet og troværdighed, der var så hårdt brug for,« husker Lars Christensen, formand for BUPL Nordsjælland.

Han mødte Henning Pedersen første gang, da de to som unge aktivister stod over en sværteduplikator og trykte løbesedler på Odense Børnehave- og Fritidspædagogseminar. Lige siden dengang i de glade 70'ere har de to mænd været venner og fagforeningskolleger.

IND I PÆDAGOGFAGET. Svendborg på Fyn er Henning Pedersens fødeby. Hans far, som var postbud, døde, da sønnen var 10 år gammel. Moderen stod alene tilbage med to drenge og måtte ud på arbejdsmarkedet uden en lang uddannelse. Det var med til at gøre Henning Pedersen til en undtagelse i gymnasieklassen, som i 1960'ernes Svendborg bestod af byens bedste børn – sønner og døtre af advokater og tandlæger.

Henning Pedersen blev pædagog, for 'det lå ligesom i tiden', som han selv siger. Egentlig havde han andre planer. Han ville være arkitekt, ingeniør eller tage en anden videregående uddannelse. Men en tjans som militærnægter, først på et hjem under Åndssvageforsorgen og senere på et fritidshjem, tændte hans interesse for børn og unge.

Det var det politiske, som fascinerede ham, og det med at præge og danne den opvoksende generation. Samtidig blev han fanget af den umiddelbare positive oplevelse, der er ved at være sammen med børn og unge og gøre en forskel for dem. Samme ønske om at gøre en forskel drog ham senere til fagforeningsarbejdet.

KAMP MOD BESPARELSER. Henning Pedersens entré i fagforeningsverdenen i 70'erne falder sammen med en begivenhed, som bliver en dyster tradition på daginstitutionsområdet: Det var første gang, der blev sparet på børneområdet. Henning Pedersen arbejdede aktivistisk mod besparelserne, og på den måde kom han i kontakt med BUPL. ▶

Henning Pedersen blev pædagog, fordi han både var politisk interesseret og fascineret af at kunne gøre en forskel for børn og unge.

Blå bog

- 22. november 2014: Stopper som formand for BUPL på kongressen.
- Valgt som formand første gang i 2006.
- Hovedkasserer fra 1999 til 2006.
- FU-medlem (faglig sekretær) fra 1996 til 1999.
- Hovedbestyrelsesmedlem i BUPL Fyns Amt fra 1987 til 1996.
- Formand for BUPL Fyns Amt fra 1976 til 1983.
- Bestyrelsesmedlem i BUPL Fyns Amt i 1976.
- Uddannet fritidspædagog i 1974 på Seminariet for Fritidspædagoger i Vanløse.
- Født den 30. april 1949.
- Gift med Hanne Mikkelsen. Har en voksen søn. Bor i Nyborg.

Siden da har besparelser været en tilbagevendende begivenhed i kommunerne.

»Medlemmerne oplever forringede vilkår hver eneste dag. For politikerne er det en meget større dagsorden at få økonomien til at hænge sammen end at styrke vores område. Der har vi i BUPL desværre ikke formået at trænge helt igennem med vores budskaber og få politikerne til at prioritere anderledes,« siger Henning Pedersen.

Vilkårene er paradoksalt nok blevet forringet sideløbende med en anden markant udvikling, nemlig at pædagogfaget er blevet langt mere anerkendt under Henning Pedersens formandsskab. Blandt andet dokumenterer mere og mere forskning betydningen af pædagogers arbejde i daginstitutioner. Pædagogerne er kommet ind i folkeskolen og er på den måde også blevet anerkendt for deres kompetencer.

FEST OG FARVER. På listen over fagforeningsformænd ligger pædagogernes afgående formand klart i den afdæmpede ende. Sådan lyder vurderingen fra Kommunernes Landsforenings (KL's) formand for løn- og personale, Michael Ziegler, som har mødt BUPL-formanden flere gange i forhandlingssituationer.

»Hvor nogle fagforeningsformænd er højtråbende i pressen og får profileret sig på den måde, er Henning en type, som arbejder mere roligt, men som bestemt er lige så resultatorienteret,« beskriver Michael Ziegler.

»Det kan godt være, at ens medlemmer sidder og klapper, hvis man er højtråbende. Men man opnår måske ikke så mange konkrete resultater, fordi det blokerer for, at man kan komme igennem med noget. Henning har haft succes med at køre den stil, han har kørt,« siger Michael Ziegler.

NÆSTEN GENERT. For Henning Pedersen har det været naturligt at køre en lederstil med fokus på at lytte og samarbejde. Han går ind for nuancer, og også som person er han sammensat.

»Jeg har det fint med at stille mig op på Christiansborg Slotsplads foran 30.000 mennesker og holde en tale. Men samtidig er jeg privat en stille og næsten generet person. Det er der mange af mine venner, der kan have svært ved at forstå,« siger han.

Den afgående formand vurderer, at netop hans nuancerede personlighed har været en force gennem hans BUPL-karriere.

»Jeg er ikke så meget til det sort-hvide. Jeg tror, det har været min styrke, det med at ville høre alle synspunkter og så være den, der konkluderer, hvordan vi kan skabe enighed eller størst mulig opbakning. Det er den måde, jeg har arbejdet på,« siger han. ■

Et smut i billedarkiverne

Den afgående BUPL-formand kigger på billeder og kommenterer.

Fagforeningsaktivisme. »Det var en meget aktivistisk tid med mange demonstrationer. Jeg kan ikke huske de nærmere omstændigheder for billedet her, men det har sikkert været en aktionsdag, hvor fagforeningerne slog sig sammen.« Foto: AVISEN.dk

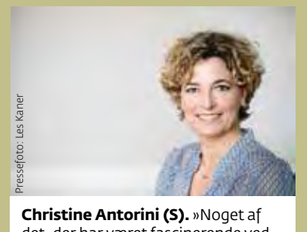
På talerstolen. Henning som formand for BUPL Fyns Amt. Det er en af de første gange, han taler offentligt på talerstolen. »Jeg havde det fint med at stille mig op på talerstolen. Jeg stiller mig ikke op, bare for at stille mig op. Men når jeg har en sag og et budskab, jeg gerne vil ud med, kan jeg gøre det uden problemer.« Foto: AVISEN.dk

Overenskomstkonference. Kort tid før Henning beslutter at forlade sin formandspost i BUPL Fyns Amt. »Der havde været en lang periode med konflikt og fraktionsdannelse, som jeg ikke brød mig om. Når jeg gik ned ad gågaden i Odense, vendte folk ryggen til mig. Jeg trak mig fra formandsposten i BUPL Fyns Amt. Men jeg havde tydeligvis ikke fået nok af fagforeningsarbejdet og vendte hurtigt tilbage.« Foto: AVISEN.dk

Storebæltsbroen. »Den har jeg kørt med toget over mange gange for at komme hjem til Fyn. Fagforeningsmiljøet er meget København-domineret. Jeg har altid sat en ære i at gøre opmærksom på, at jeg er fynbo.«

Formandsvalget. »Jeg var manden i midten – ham, der samlede BUPL trods alle de grupperinger, der havde været... Og det havde jeg det fint med, som man kan se.« Foto: Henrik Frydkjær

I mediernes søgelys. »Jeg er tit kommet ud fra et møde og har fået et kamera stukket i hovedet. Jeg ser ofte meget alvorlig ud, når jeg bliver interviewet. Det er, fordi jeg koncentrerer mig om at 'ramme rigtigt'.« Foto: AVISEN.dk



Christine Antorini (S). »Noget af det, der har været fascinerende ved formandsjobbet, er at komme tæt på beslutningstagerne og gøre et forsøg på at påvirke dem. Det er en vigtig del af jobbet. Når jeg taler med Christine Antorini, fortæller jeg om den enkelte skolepædagogs vilkår.«

Storkonflikten. »Der har været perioder, hvor jeg klart har haft fornemmelsen af at stå alene. Under overenskomstforhandlingerne i 2008 stod der pludselig en gruppe ovre på den anden side af vejen, som havde arrangeret en demonstration vendt imod mig. De var utilfredse med en aftale, jeg havde været med til at forhandle. Det øjeblik, de stillede sig op, var jeg klar over, at der ikke var andre end mig, der kunne tage stilling til, hvordan jeg skulle reagere. Jeg gik ned på gaden og snakkede med dem. Det havde de ikke lige troet.« Foto: AVISEN.dk

OB. »Jamen, man skal jo have andet end sit arbejde at fylde tilværelsen med. Jeg kan godt finde på at råbe lidt, når jeg sidder på stadion. Ikke ukvemsord, men i begejstring, når der bliver scoret.«

2011

500 millioner kroner på finansloven. »Allerbedst er det selvfølgelig, når man påvirker på det store plan, og det skaber lidt bedre muligheder og lidt bedre vilkår for pædagogerne. Som da der blev afsat 500 millioner kroner ekstra til børneområdet på finansloven i 2012, og som i år, hvor der er afsat en milliard kroner ekstra over fire år.«

BUPL. »BUPL er blevet en del af min identitet. Når jeg engang sidder i gyngestolen og tænker tilbage, står der BUPL hen over mit arbejdsliv og liv. Jeg må få lavet mig et visitkort, hvor der står 'forhenværende forbundsformand'.«

BEVÆGELSESLEGE

100 IDEER TIL BEVÆGELSESLEGE

100 IDEER TIL BEVÆGELSESLEGE præsenterer ideer til 100 aktive lege og indeholder udførlige instruktioner og beskrivelse af legen. Bogen henvender sig til pædagoger i børnehave og SFO, som inspiration til bevægelseslege.

Legene er inddelt i kategorierne: opvarmning, navnelege, gymnastik, sanglege, boldlege, rytmik og dansk, stafetlege, fangelege, aktive lege, styrkelege, massage og afslapning.

Bevægelseslege og fysisk aktivitet har stor betydning for udviklingen af børns sundhed, sociale kompetencer og i forhold til udvikingen af den personlige identitet. Samtidig ved vi, at når børn senere hen skal i skole, får de høj motivation for læring gennem bevægelse. Sunde og glade børn lærer bedre. Derfor er der god grund til at implementere bevægelseslege som en naturlig del af dagligdagen i børnehaven.

128 sider kr. 399 ex moms

BRUG VORES WEBSHOP PÅ GYLDENDAL-UDDANNELSE.DK

se på websitet | bestil til gennemsyn | køb online

gyldendal-uddannelse.dk tlf. 33 75 55 60 information@gyldendal.dk

GYLDENDAL

9373

Hvorfor opfinde alting forfra? Lær af dine kollegers erfaringer med projekter og forløb med børn og unge.

Mølleskolens SFO og klub i Ry ville tilbyde vinterbadning, fordi det er en god oplevelse. Men pædagogerne opdagede hurtigt, at det også gav børnene stolthed, styrke og tro på sig selv.

Af Kurt Balle Jensen b&u@bupl.dk

Vinterbadning giver fællesskab og selvtillid

Det ville vi

● Vi var et par pædagoger, der vinterbadede. Vi ved af egen erfaring, at det giver velvære, og at det er en rigtig god oplevelse. Det syntes vi, at børnene i Mølleskolens SFO og klub også skulle have lov til at opleve. At vinterbade giver en følelse, der kan sammenlignes med at løbe en lang tur. Vinterbadning kræver fokus og tilstedeværelse i egen krop. Når man vinterbader sammen med andre, får man en god fælles oplevelse. Vores udgangspunkt var: Vinterbadning skulle være et spændende og anderledes tilbud. Det skulle være en oplevelse for børnene, og vi fandt ud af, at der er mange gode sidegevinster.

Sådan gjorde vi

● Vi blev bare ved med at bade, da det blev efterår. Vinterbadning blev en aktivitet, man kunne tilmelde sig, og interessen var stor. En livredder blandt pædagogerne var altid med, og flere blev uddannet. Forældrene fik god information og grundige svar på spørgsmål. De første år brugte vi en presenning som 'omklædningsrum', og et bål til at varme os ved efter turen i vandet. I dag vinterbader vi et sted med mulighed for at leje os ind i lokaler med sauna. Børnene får mulighed for at veksle mellem varme og kulde. De voksne passer på børnene, når de bader, og går selv i, når alle børn er oppe.

Det lærte vi

● Vi lærte, at vinterbadning er et godt pædagogisk redskab. Børnene sætter selv mål, og når de vinder over sig selv, kan sejrene overføres til andet. Vi har set børn få selvtillid og blive stærkere af at vinterbade, og børnene synes, at de er nogle cool kids, når de kan noget, som ikke mange børn og voksne kan. Kan man gå ned i et hul i isen, kan man også meget andet. De lærer om sig selv, og de lærer også om deres krop, når de veksler mellem sauna og iskoldt vand. Samværet over en kop te efter badningen er godt. Man har gjort noget sammen i fællesskabet, og der er plads til alle i projekt Cool Kids.

Vores råd til andre

1. **Lad børnene gå i vandet i meget små grupper ad gangen.**
2. **De voksne kan også bade, men først når børnene har været i vandet.**
3. **Pres aldrig et barn. Det er tilladt ikke at ville bade hver gang.**
4. **Skab en afslappet og hyggelig stemning.**
5. **Nogle voksne tror fejlagtigt, at det er farligt. Gør meget ud af informationen.**

Om projektet

Efter en start med omkring 40 børn i 2010 er der nu 15-25 vinterbadere i Mølleskolens SFO og klub på hver årgang fra 0. til 3. årgang. Fire pædagoger har taget livredderuddannelsen. Pædagog Bente Krog tog initiativet, da hun fandt ud af, at hendes kollega Truels Truelsen er livredder. Begge var i forvejen vinterbadere. De gjorde vinterbadning til en aktivitet, hvor man kan udfordre egne grænser. De forberedte sig med de nødvendige overvejelser: Ingen skal føle sig presset, og børnene skal forstå, at der er individuelle grænser. Hvis du vil vide mere, så kontakt Truels Truelsen på tlf. 2327 4044.

Kan andre lære af jer?

Har I arbejdet med et projekt eller et udviklingsforløb, som andre pædagoger kan lære af, så send os en mail om det. **Send til b&u@bupl.dk**
Vi glæder os til at høre fra jer.

Guide

Sådan finder du de udsatte børn i tide

VIDSTE DU, AT ...

Unikke muligheder

Der er gode muligheder for at gøre en særlig indsats for de socialt udsatte børn her i landet. 98 procent af alle 3-5-årige danske børn går i børnehave. Danmark er dermed det land i verden, der har den største andel af landets børn i daginstitution.

Skæv børnefordeling

Der er stor forskel på, hvordan fordelingen af socialt udsatte børn er i de enkelte daginstitutioner. Halvdelen af børnene fra udsatte hjem er koncentreret i 20 procent af daginstitutionerne. Undersøgelser peger på, at tilbud om særlige indsatser fungerer bedst, når andelen af børn fra udsatte hjem er under 10 procent i en daginstitution.

Der kan gå flere år, før børns mistrivsel bliver opdaget, og der bliver taget hånd om den. Her får du en håndfuld redskaber til at opspore udsatte børn, før problemerne vokser sig så store, at det hæmmer barnets trivsel og udvikling.

Af Tanja Lærke Larsen, tll@bupl.dk / Foto: Colourbox

Selvom de fleste børn i Danmark har en god hverdag, trives ikke alle børn. Børn, der lider af omsorgssvigt på grund af stressede forældre, overgreb, psykiske lidelser og misbrugsproblemer i familien, kan gå med deres problemer i årevis, før nogen handler.

De første tegn på manglende trivsel hos et barn overses ofte – også af de fagfolk, der omgås barnet dagligt. Og en sen indgriben kan betyde, at problemerne for det enkelte barn når at vokse sig så store, at den eneste vej frem er at anbringe barnet uden for dets hjem.

»En tidlig indsats vil typisk ikke være så indgribende i barnets og familiens liv, som det vil være senere, når problemerne har vokset sig store og fået alvorlige konsekvenser for barnets udvikling. Men forudsætningen for at kunne hjælpe børnene er, at de voksne omkring dem opdager selv små signaler på, at de ikke trives,« siger psykolog og programleder Jill Mehlbye fra forskningsinstitutionen KORA.

Hun har stået i spidsen for den nye 'Opsporingsmodel' for tidlig opsporing, som er blevet udformet på initiativ af Socialstyrelsen.

BEHOV FOR SYSTEMATIK. Jill Mehlbye mener, det er vigtigt, at pædagoger og andre fagfolk får de rette redskaber til at støtte og systematisere observationerne af hvert enkelt barn.

»Det kan være svært at afgøre, hvornår små tegn afspejler reelle problemer. Det kræver en struktureret og bevidst faglig og tværfaglig indsats at danne sig et realistisk billede af det enkelte barn og dets placering i børnegruppen,« siger Jill Mehlbye.

Sammen med resten af forskningsgruppen bag 'Opsporingsmodellen' har Jill Mehlbye udformet trivselsskemaer, overgangsskemaer og andre redskaber, der skal hjælpe til systematisk at vurdere alle børn i børnegruppen og dermed sikre, at eventuel mistrivsel opdages op til halvandet år tidligere. Du kan se en række af redskaberne her. ■

Foto: Colourbox

Hvor mange børn er udsatte?

Selvom langt de fleste børn i Danmark har en god hverdag, er lille gruppe børn på den ene eller den anden måde socialt udsatte. Hvor stor denne gruppe børn er, er svært at fastslå. Men undersøgelser peger på, at:

- cirka 10 procent af en børneårgang kan karakteriseres som børn med særlige behov.
- cirka 4 procent af en børneårgang er udsat for omsorgssvigt.

Pædagoger er sene til at handle

De fleste pædagoger er i deres dagligdag opmærksomme på tegn på mistrivsel blandt børnene. Men mange er usikre på, hvornår og hvordan de skal handle på de tegn, de ser.

- Over 90 procent af pædagogerne oplever i hverdagen nødråb fra socialt udsatte børn.
- Kun 15 procent af pædagogerne handler på nødråbene ud fra veldefinerede strategier.

Hvis et barn viser klare tegn på omsorgssvigt, for eksempel blå mærker fra fysisk vold, er pædagogerne ikke sene til at handle. Men oftest er tegnene på socialt udsathed psykologiske og mere utydelige tegn.

Læs mere på de næste sider

UNIKKE MULIGHEDER
SKÆV BØRNEFORDELING
3 GODE VÆRDIER I ARBEJDET MED OPSPORING
TYPISKE TEGN PÅ, AT ET BARN ER UDSAT
4 KONKRETE REDSKABER

GUIDE

Typiske tegn på, at et barn er udsat

Der findes ikke entydige definitioner på, hvornår et barn er socialt udsat, og hvilke tegn det viser på sin udsathed. Men her kan du se nogle eksempler på de tegn, som pædagoger finder mest bekymrende.

Tegn ved barnet
- Har mærker efter fysisk mishandling.
- Er fejlernæret eller ekstremt sulten.
- Virker forsømt, pjusket, usoigneret.
- Virker angst eller skræmt.
- Er ukritisk i valg af voksne.
- Er meget kontaktsøgende.
- Er urolig og ukoncentreret.
- Ødelægger ofte ting, tilsyneladende uden grund.

Tegn ved forældrene
- Forældrene har et misbrug.
- Barnets mor er psykisk syg.
- Der er dårlig kontakt mellem forælder og barn.
- Barnet bliver flere gange ikke hentet, når institutionen lukker.
- Forældrene truer barnet med fysisk afstraffelse.
- Barnets mor er udsat for fysisk mishandling.

Tegn ved barnets relationer i institutionen
- Har problemer med at få kontakt til andre børn.
- Foretrækker at lege med yngre børn.
- Har ofte konflikter med andre børn.

3 GODE VÆRDIER NÅR I ARBEJDER MED OPSPORING

Se barnet i dets kontekst
Selve den institutionelle kontekst kan have betydning for, at et barn marginaliseres og eventuelt betegnes som udsat. Derfor er det vigtigt, at barnets adfærd ses i den sociale kontekst, det er en del af. Husk også at fokusere på barnets ressourcer, ikke dets mangler.

Forældrene skal være aktive
Forældrene skal indgå som aktive samarbejdspartnere med jer, og I skal se dem som en ressource i samarbejdet, når et barns problemer skal løses.

Samarbejd på tværs
Faggrupperne synes ofte hver især, at de selv kan klare sagen, og det betyder, at de ikke nødvendigvis inddrager andre, før det bliver tvingende nødvendigt. Men tværfagligt samarbejde og udnyttelsen af de tværfaglige ressourcer er vigtige. Skab fælles begreber og forståelse for praksis på tværs af fag og sektorer.

Læs mere
Se eksempler på trivselsskemaer, overgangsskemaer, dialogmodeller og andre redskaber til tidlig opsporing på kortlink.dk/esgc

Kan og skal daginstitutionerne gøre en forskel for socialt udsatte børn? Læs rapporten fra SFI på kortlink.dk/esgn

Kilder til denne guide Jill Mehlbye fra KORA, Socialministeriet, Socialforskningsinstituttet (SFI), KORA, 'Pædagogers identifikation af socialt udsatte børn, 2006', 'Daginstitutionen som forebyggende tilbud til truede børn – en undersøgelse af 769 daginstitutioner, 1996'.

HER ER REDSKABERNE

Her får du 4 redskaber, som kan hjælpe dig med at finde udsatte børn i tide.

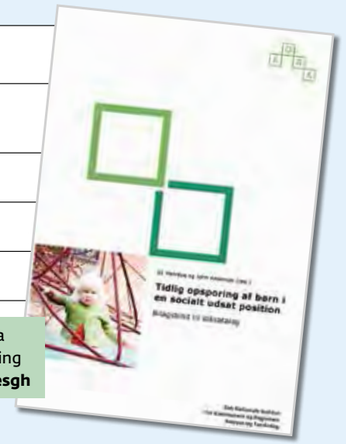
1. Vurdér systematisk med et trivselsskema

Ved regelmæssigt at udfylde et trivselsskema kan I sikre systematisk opmærksomhed på alle børns trivsel – også omkring de stille og veltilpassede børn, der ikke ses så meget i dagligdagen. Når medarbejdergruppen drøfter de enkelte børn og deres placering i børnegruppen, bliver det tydeligt, om nogle børn 'falder ud'. Det giver samtidig anledning til at få afklaret jeres normer og værdier.

Sådan bruger I trivselsskemaer
- Hver pædagog udfylder hvert kvartal et skema med en personlig vurdering af hvert enkelt barns trivsel for øjeblikket.
- Pædagogen sætter kryds i det grønne felt, hvis barnets trivsels vurderes som 'uproblematisk', gult felt for 'faresignaler' og rødt felt for 'mistrivsel'. Tilføj uddybende kommentarer.
- Resultaterne drøftes herefter. Har to eller flere pædagoger krydset af i gult eller rødt felt ved det samme barn?

Sådan ser et trivselsskema ud

Trivselsskema	Udfyldt af:		Dato:	
Barnets navn	Grøn (uproblematisk)	Gul (faresignaler)	Rød (mistrivsel)	Kommentar



Læs KORAS tema om tidlig opsporing på **kortlink.dk/esgh**

2. Inddrag forældrene

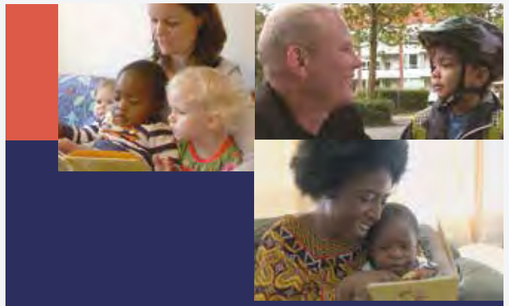
Arbejdet med et socialt udsat barn får ofte først afgørende betydning, når forældrene samarbejder. Inddrag derfor forældrene, især hvis der er tegn på, at deres barn ikke trives. Lav interne retningslinjer for, hvornår forældrene skal indkaldes til møde – eksempelvis når to eller flere pædagoger ser faresignaler hos et barn. Husk også, at der nogle gange er en naturlig forklaring på midlertidig mistrivsel hos et barn, eksempelvis skilsmisse eller dødsfald i familien. Det kan forældrene hurtigt afklare, så I slipper for at spilde tid på spekulationer.

3. Vidensdeling ved overgange

Del jeres viden, når et barn går fra en institution til en anden, så den modtagende institution eller skole er opmærksom på de børn, der har behov for særlig opmærksomhed og eventuelle særlige institutionelle rammer. Ved systematisk at bruge et overgangsskema kan I sikre, at relevant viden bringes videre til den modtagende institution. I overgangsskemaet kan det pædagogiske personale, men også barnets forældre, blandt andet beskrive:
- Den information, som I vurderer, har størst betydning for barnets start og modtagelse det nye sted.
- Barnets styrker og særlige kendetegn.
- Små vigtige ting, der gør samspillet optimalt.
- Eventuelle vanskeligheder eller særlige udfordringer.
- Om barnet har været tilknyttet eksterne fagpersoner.

4. Ekstern faglig sparring

Efter nogle år vil institutionens egne ansatte ofte have udviklet et fastlåst blik på bestemte børn eller på børnegruppen som helhed. Her kan regelmæssig supervision og input udefra være nødvendige for at give alternative tolkninger. Ekstern faglig sparring sikrer også løbende faglig opkvalificering af det pædagogiske personale.



SPROG ER EN GAVE FRA MOR OG FAR

NY GRATIS FILM

www.ltk.dk/sprog-er-en-gave

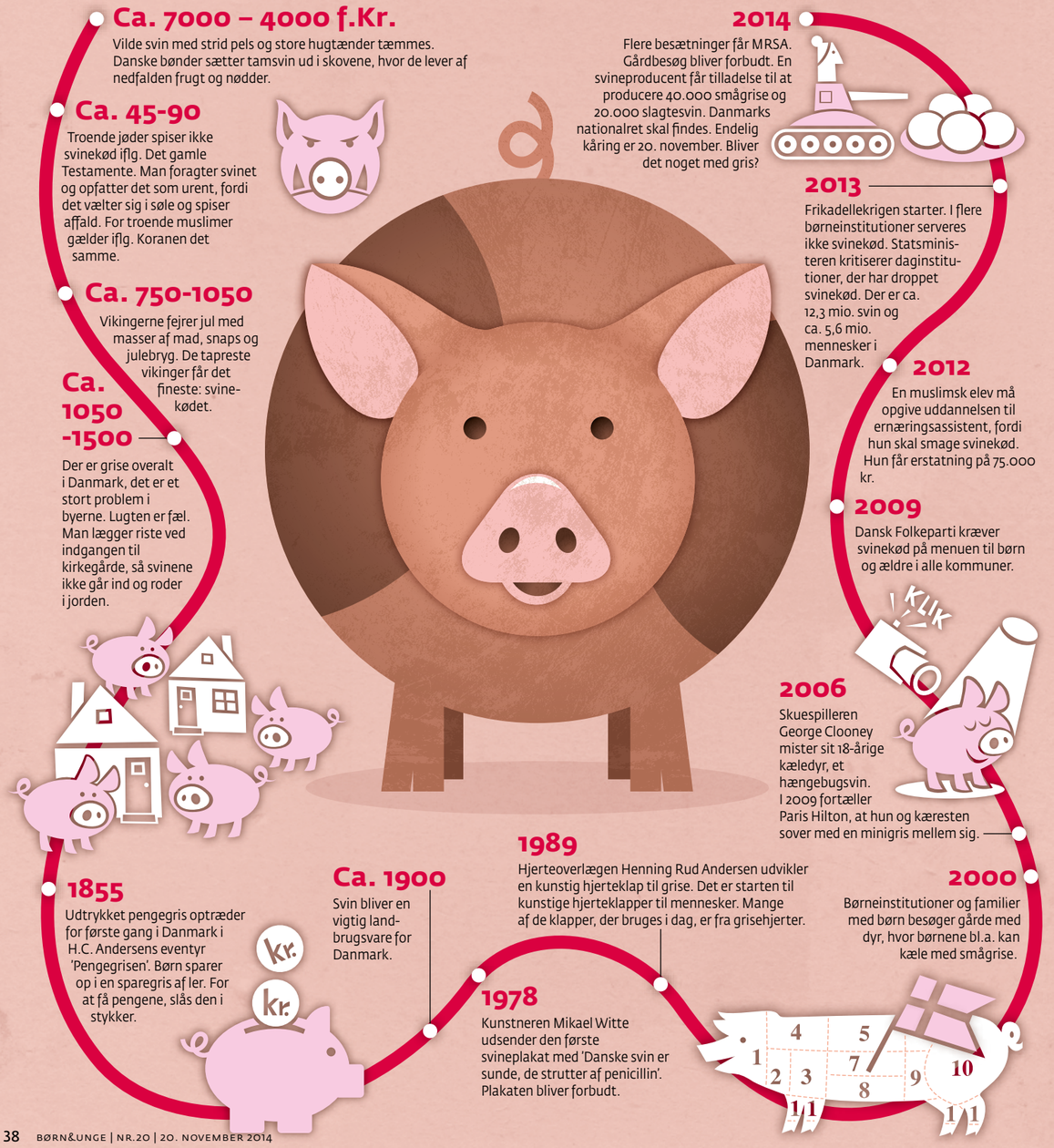
Alle børn skal lære sprog. Nogle børn skal lære flere sprog, når de er helt små.
Det er et fælles ansvar for pædagoger og forældre.
Sammen kan I gøre en stor forskel.
Filmen viser eksempler på hvordan.
Filmen kan ses på dansk, albansk, arabisk, engelsk, somali, tyrkisk og urdu.

Støttet af Undervisningsministeriets udlodningsmidler.

Af Karen Altschul, b&u@bupl.dk / Illustration: Jørgen Stamp

Grisen har gennem årtusinder været et vigtigt husdyr og bruges i dag både som madvare, forsøgsdyr og kæledyr. Grisen skaber også debat om madkultur, både i samfundet som helhed og i dagtilbud.

GRISEN



Ca. 7000 – 4000 f.Kr.
Vilde svin med strid pels og store hugtænder tæmmes. Danske bønder sætter tamsvin ud i skovene, hvor de lever af nedfalden frugt og nødder.

Ca. 45-90
Troende jøder spiser ikke svinekød iflg. Det gamle Testamente. Man foragter svinet og opfatter det som urent, fordi det vælter sig i søle og spiser affald. For troende muslimer gælder iflg. Koranen det samme.

Ca. 750-1050
Vikingerne fejrer jul med masser af mad, snaps og julebryg. De tapreste vikinger får det fineste: svinekødet.

Ca. 1050 -1500
Der er grise overalt i Danmark, det er et stort problem i byerne. Lugten er fæl. Man lægger riste ved indgangen til kirkegårde, så svinene ikke går ind og roder i jorden.

1855
Udtrykket pengegris optræder for første gang i Danmark i H.C. Andersens eventyr 'Pengegrisen'. Børn sparer op i en sparegris af ler. For at få pengene, slås den i stykker.

Ca. 1900
Svin bliver en vigtig landbrugsvare for Danmark.

1978
Kunstneren Mikael Witte udsender den første svineplakat med 'Danske svin er sunde, de strutter af penicillin'. Plakaten bliver forbudt.

1989
Hjerteoverlægen Henning Rud Andersen udvikler en kunstig hjerteklap til grise. Det er starten til kunstige hjerteklapper til mennesker. Mange af de klapper, der bruges i dag, er fra grisehjerter.

2000
Børneinstitutioner og familier med børn besøger gårde med dyr, hvor børnene bl.a. kan kæle med smågrise.

2006
Skuespilleren George Clooney mister sit 18-årige kæledyr, et hængebugsvin. I 2009 fortæller Paris Hilton, at hun og kæresten sover med en minigris mellem sig.

2009
Dansk Folkeparti kræver svinekød på menuen til børn og ældre i alle kommuner.

2012
En muslimsk elev må opgive uddannelsen til ernæringsassistent, fordi hun skal smage svinekød. Hun får erstatning på 75.000 kr.

2013
Frikadellekrigen starter. I flere børneinstitutioner serveres ikke svinekød. Statsministeren kritiserer daginstitutioner, der har droppet svinekød. Der er ca. 12,3 mio. svin og ca. 5,6 mio. mennesker i Danmark.

2014
Flere besætninger får MRSA. Gårdbesøg bliver forbudt. En svineproducent får tilladelse til at producere 40.000 smågrise og 20.000 slagtesvin. Danmarks nationalret skal findes. Endelig kåring er 20. november. Bliver det noget med gris?

Manglende søvn er hamrende usundt

1,2,3,4 ... 767 hoppende lam senere sover du stadig ikke. Tankerne kværner rundt i hovedet, dynen irriterer, du skal tisse, og der mangler ilt i rummet!

Masser af mennesker har svært ved at falde i søvn, og manglende søvn er meget usundt, skriver videnskab.dk. Men hvad sker der, når vi sover eller ikke sover?

Her er den videnskabelige forklaring:

Alle organer i kroppen har to opgaver, som de skal løse, for at holde sig i live. Den ene er at skaffe næring til dens celler. Den anden er at komme af med affaldsstofferne igen. De fleste organer løser opgaven ved hjælp af det lymfatiske system, der sender affaldsstofferne fra organerne ud i blodårerne, så de kan komme ud af kroppen.

Men det lymfatiske system er ikke forbundet med vores hjerne. Hjernen er indhyllet i rygmarvsvæske, som løber i hele centralnervesystemet og som suger affaldsstofferne ud af hjernecellerne for derefter at transportere dem ud i vores blodbaner. Ligesom det lymfatiske system.

Men det sker kun, når vi sover!

Vores hjerneceller skrumper en lille smule, når vi sover, og derfor bliver der plads til, at væsken kan trænge ind langs blodårerne. På den måde opbygger hjernen affaldsstoffer i løbet af dagen, og renser dem ud om natten.

Hvad sker der så, hvis man ikke sover nok?

Lige nu, mens du læser dette, producerer din hjerne beta-amyloid – er et af de affaldsstoffer, hjernen danner, når den omsætter energi. Og beta-amyloid bliver fjernet langt hurtigere, når du sover, end når du er vågen. Hvis du ikke sover nok, bliver hjernen groft sagt ikke vasket ren og klar til næste dags mange udfordringer.

Hos patienter med Alzheimers sygdom ophober beta-amyloid sig mellem cellerne i stedet for at blive fjernet på normal vis. Hjerneforskeren Jeffrey Iliff har påvist, at hvis man forringer søvnkvaliteten eller fjerner søvntimer, finder man mere beta-amyloid i hjernen. Det er ikke er bevist, at søvnmangel er en årsag til Alzheimers sygdom, men mangel på søvn kan fremskynde udviklingen af sygdommen hos personer, der allerede er ved at udvikle symptomer på sygdommen. ■

Foto: Colourbox

HISTORISK

For 20 år siden

I november 1994 var der også kongres i BUPL. Som altid fremlægges regnskaber og budget, men for 20 år siden var optimismen i top omkring BUPL's økonomi. Til forskel fra nu, hvor medlemmerne ikke automatisk strømmer til, var man i 1994 så fortrøstningsfulde, at daværende kasserer Lars Christensen udtalte, at budgettet var 'så smukt, at man næsten får tårer i øjnene'. Man kunne blandt andet fastfryse kontingentet, uden at det gik ud over aktiviteterne i fagforeninger og forbund. Selv ikke et underskud på 3-4 millioner kroner i budgetterne for 1995 og 1996 kunne får glædestårerne til at tørre ud. Man satsede på medlemstilvækst og flere annonceindtægter i Børn&Unge, og man havde derfor rigeligt i depoterne til at dække underskuddene ind. I 2014 er det en helt anden historie, der skal skrives om økonomien, når BUPL holder kongres 21. og 22. november i Nyborg.

BYE

EN VELSPÆKKET TEGNEBOG

Økonomisk har BUPL det bedre, end den har haft i mange år.

BUDGET

Hovedkasserer Lars Christensen betegnede det budgetforslag, han fremlagde på kongressen, som «så smukt, at man næsten får tårer i øjnene.» Skønnet for 1995 fastfryses på niveauet fra 1. april 1994. Fastfrysningen vil blive videreført i 1996, hvis ellers hovedbestyrelsen får sin vil kommende

En anden væsentlig forklaring er, at man budgetterer medlemstilvæksten, annoncemålsætningerne på Børn & Unge samt renteprovenuet af den opsparede kapital meget forsigtig. Det er derfor sandsynligt, at budgettet skyder betragteligt over stil i sin underskuds-forudsigelse.

«Hvis vi ender med at komme ud med et underskud, vil det ikke være første gang i BUPL's historie, men det vil være første gang, at vi har dårlige tyder op til at dække det,» konstaterede Lars Christensen.

Regnskabene for 1993 og

INKLUSION

Vil I være med til at forske?

BUPL søger institutioner til et nyt forskningsprojekt, der skal beskrive, hvad der karakteriserer vellykkede inklusionsforløb i daginstitutioner for 0-6-årige.

Deltagelsen består af et såkaldt historieværksted (workshop om erfaringer og refleksioner), som varer 3 timer. Erfaringen er, at værkstedet er vældig frugtbart for deltagerne. Det kan fungere som en faglig refleksion over og input til pædagogernes egen praksis.

Det eneste krav for at deltage er, at institutionen har konkrete erfaringer med at arbejde med inklusion. Historieværkstedet er planlagt til at finde sted inden for de kommende måneder (november, december, januar). Hvis I er interesserede, så kontakt Karen Albertsen på tlf. 3834 5034 eller mail: KAL@teamarbejdsliv.dk.

Læs mere om projektet via dette link **kortlink.dk/f52x**

INVITATION

Kom til møde om børns venskaber

BUPL's medlemmer inviteres til et spændende fyraftensarrangement på Roskilde Universitet onsdag den 26. november kl. 17-20 på Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (Bygning 30, Universitetsvej 1, Trekroner).

Emnet er, hvordan pædagoger kan arbejde med og gribe ind i børns relationer og venskaber. Dagen udspringer af et forskningsprojekt, som Roskilde Universitet har lavet med støtte fra BUPL. Aftenen byder blandt andet på oplæg fra forskerne bag projektet og 5 deltagende institutioner, som fortæller om deres erfaringer. Tilmelding via dette link:

reg.ruc.dk/bulpfyraften/

Foto: Colourbox

Foto: Colourbox

MINIGUIDE

Få mere bevægelse ind i hverdagen

Aktive pauser og walk and talk – det skal lederne indføre for at få mere bevægelse ind i arbejdsdagen. Rådet kommer fra den europæiske forskergruppe Perosh Wellbeing Group, der har udviklet en tjekliste til arbejdspladser, der vil arbejde med at skabe mere bevægelse. Det øger sundheden og mindsker både antallet af sygedage og arbejdsulykker. Her er de 7 tip fra forskerne:

1. **Få ledelsens opbakning til at understøtte fysisk aktivitet og mindske stillesiddende arbejde.**
2. **Sørg for, at den politik I har, er rettet mod alle på arbejdspladsen, også til eventuelle medarbejdere med handicap.**
3. **Sørg for, at de politikker, der udarbejdes, er i overensstemmelse med gældende lovgivning.**
4. **Ledelse og medarbejdere skal diskutere, hvordan de finder de bedste måder at få mere bevægelse ind i arbejdsdagen. Vær parat til at lave om, hvis medarbejderne har gode idéer.**
5. **Find ambassadører på arbejdspladsen, som vil være med til at sprede budskabet.**
6. **Giv alle information, også skriftlig, om fordelene ved bevægelse.**
7. **Alle ledelseslag skal informere alle deres medarbejdere om ulemperne ved for meget stillesiddende arbejde. Især skal arbejdsformer, der ikke kræver, at man sidder ned i lang tid ad gangen, understøttes.**

Kilde: Videncenter for Arbejdsmiljø.

Fagbøger

Omtale af relevante og interessante bøger, som redaktionen har modtaget.

'Stuens bog 2014-15' udgivet af Dansk Pædagogisk Forum, 44 sider (A4 med wireryg), vejl. pris 98 kroner.

Stuens eller gruppens bog er alternativet til de mange løse lapper papir, beskeder og kalendere. Den indeholder mødestatistik, dag for dag og måned for måned for både børn og personale. Desuden en samlet oversigt over børnegruppens navne, adresser, telefonnumre m.m. En planlægningskalender, skemaer til lege-, emne- og arbejdsgrupper m.m.

'Børn og angst' af Lisbeth Jørgensen, Signe M. Schneevoigt Matthiesen og Mikael Thastum. Dansk Psykologisk Forlag

Bogen indeholder en række interviews med forældre og børn, som åbenhjertigt fortæller om at have angsten helt tæt inde på livet. Den er tænkt som en hjælp til forældre og andre omsorgspersoner, da den beskriver, hvad angst er, hvordan man kan støtte barnet og hvilke muligheder der er for professionel hjælp.

'Strategisk aktionslæring – når medarbejdere og ledere udvikler organisationen gennem praksis' af Maria Nyborg Matthiesen, Hanne Møller og Susan Starbæk Nielsen. Akademisk Forlag, 232 sider, vejl. pris 269 kroner.

Strategisk aktionslæring er målrettet og effektiv kompetenceudvikling og organisationsudvikling i samme proces. Med denne bog introduceres en metode til at udvikle medarbejdere med netop de kompetencer, der er nødvendige for at løse de problemstillinger, de står over for i deres daglige arbejde. Den består af både teori og konkrete redskaber og metoder.

Undgå tøjkaos!
Henvis forældre til
WWW.NAVNELAPPER.DK

TIL DINE NØGLER

BESTIL PÅ:
WWW.BUPL.DK/
BUTIKKEN
ELLER RING
3546 5204

Pædagogers etik

EN ANTOLOGI
Denne bog indeholder 15 kapitler, der på forskellig vis afdækker de etiske aspekter og udfordringer i pædagogisk arbejde.

Pædagogers Etik koster 150 kroner. Bogen kan købes på bupl.dk eller ved henvendelse til: BUPLs forsendelse, tlf. 3546 5000 (10-15)

SKRIV TIL BØRN&UNGE
Læserbreve sendes til bladdebat@bupl.dk
Skriv højst 2.500 enheder. Redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte.
Vi optager ikke anonyme indlæg. Du skal opgive navn og adresse.

Pjæk noget mere

Jeg er glad. Mærker en kriblen indeni. Jeg cykler på Fælleden i København. Solen skinner, og fuglene synger på en helt speciel måde. Jeg går ind i 'min' børnehave og møder 'mine' børn. Her er et mylder af liv, der er gang i 1.000 ting på stuen:

Lotte, Lise, Tine og Camilla holder fødselsdagsfest i dukkekrogen, mens Per, Søren, Peter, Sune og Michael bygger det højeste Lego-tårn i hele verden. Mia er faldet og bliver trøstet af min kollega, og fra toilettet lyder råbet 'jeg er færdiiiiiiig!'.

De andre 11 børn er selvfølgelig også på stuen, og der er gang i mange ting. Lotte og Lise spørger, om jeg vil læse en historie for dem, men jeg må afslå, for nu skal vi over i salen og lave rytmik, for det er jo onsdag, hvor vi må låne salen. Og min kollega skal på biblioteket med fire børn.

Jeg fornemmer, at nogen hiver i min kjole og vender mig om. Der står Oscar og forsøger at få kontakt på sin egen stille måde.

»Hvad er der Oscar,« spørger jeg.

Oscar mumler, at han synes, vi skal gå tur på Fælleden. Jeg fortæller ham, at det desværre ikke kan lade sig gøre, fordi vi skal i salen.

»Hvad så med i morgen?«

Jeg må skuffe ham, for de næste to dage står der sprogtræning på skemaet. Vi deltager i et sprogforsøg, som betyder, at alle børn to gange om ugen skal i en lille gruppe og få læst højt af nogle bestemte bøger, så det er faktisk kun onsdag, vi selv kan 'bestemme over'. Så måske næste onsdag, hvis vi altså dropper rytmikken ...

Illustration: Larsen Et Rasmussen

Oscar sætter sig stille over i sofaen og ser trist ud, mens han kigger ud ad vinduet. Jeg går over til ham og spørger ham, hvad han tænker?

Oscar spørger så:

»Kan vi ikke pjække fra rytmikken?«

Han ligner ikke én, der selv tror på, at det kan lade sig gøre. Jeg tager en hurtig beslutning, taler med min kollega, og vi aflyser rytmik og bibliotek og tager på Fælleden alle sammen. Det bliver en dejlig oplevelse for alle, men måske mest for Oscar, som oplevede at blive hørt og set – og for mig, fordi jeg oplevede at blive lige så glad for at pjække som ham.

Jeg blev glad og stolt over at arbejde et sted, hvor forståelsen er stor for, at de konkrete børn og deres behov bør veje tungere end udefrakommende og ofte meningsløse krav. Politikerne ønsker nok også den gode udvikling for børnene, men det er os pædagoger, som ved, hvordan den skabes.

Når man pjækker, følger man sine lyster i stedet for at gøre det, man bør. Og måske er der blevet for meget 'bør' i institutionerne. Hverdagen bør give mening for de konkrete børn i den konkrete institution, og derfor vil jeg for fremtiden forsøge at pjække lidt mere!

Venlig hilsen
Lillian Redam
Lemnosvej, København S

Fri mig for reklamer

Jeg synes, at I gør et udmærket blad. Det er fint for mig som tidligere engageret medlem af BUPL og nu som pensionist at kunne følge med i, hvad der foregår inden for faget. Det er utroligt, hvad det folkefærd kan holde til. Det er beundringsværdigt, hvad der præsteres.

Når det er sagt, så er her et lille hjertesuk:

På min postkasse står NEJ TAK TIL REKLAMER. Men det bliver ikke respekteret af jer. Et eksempel på den manglende respekt var, at Børn&Unge i marts 2014 udkom med plastomslag og med en indlagt reklame for Forbrugsforeningen. Jeg synes, at det er at omgå mit ønske om nej tak til reklamer. Det kan godt være, at I skal have reklamekroner i kassen, men det må være nok med de reklamer, der er inde i bladet. Forbrugsforeningen kan købe sig plads i bladet som mange andre.

Dertil kommer besværligheden med, at få 'lukket op for posen' og ikke mindst, alt det plastikspild. 64.954 blade med plastomslag fylder da noget i forureningsbunken. Jeg tror såmænd ikke, at jeg er den eneste, der har det sådan. Tænk lige over det.

Med venlig hilsen
Jytte Jepsen
Strædet, Humlebæk

Svar

Tak for din henvendelse. Børn&Unge er et annoncebåret medie. For det meste befinder annoncerne sig inde i bladet, men indimellem betaler annoncørerne for et tillæg, der sampakkes med Børn&Unge. Vi sender også Børn&Unge ud sammen med Børn&Unge Forskning, Vera og lokale fagblade, og det sker ved at pakke bladene ind i plastic. Det sparer mange penge og energi, at vi ikke sender alle bladene ud hver for sig. Vi har ikke mulighed for at differentiere, sådan at medlemmer med 'NEJ TAK TIL REKLAMER' kun får bladet. Men du – og alle andre – kan vælge det trykte blad fra og nøjes med at læse det på nettet. Det gør du ved at kontakte din lokale fagforening og bede om et bladstop.

Med venlig hilsen
Lene Søborg
Redaktionschef for Børn&Unge

BUPL MENER skrives på skift af de fem medlemmer af BUPL's forretningsudvalg og repræsentanter fra Pædagogstuderendes Landssammenslutning (PLS)

"Måske er det ved at gå op for politikerne, at man ikke kan fortælle om vigtigheden af tidlig pædagogisk indsats og samtidig se på, at kommunerne underprioriterer børneområdet.

Af Mette Aagaard Larsen, faglig sekretær

Tusind tak til alle pædagoger: I har skaffet en milliard

Da jeg arbejdede i vuggestue, var min største daglige udfordring, at jeg ikke havde tid nok til det pædagogiske arbejde. Jeg var alene med to medhjælpere på min stue. Begge medhjælpere var skam gode og dejlige, men overordnet set stod jeg alene med det pædagogiske ansvar for 14 vuggestuebørn. Med alt hvad det medførte af børneplaner, forældresamtaler, sprogarbejde og så videre.

Jeg husker tydeligt, at jeg nogle dage nærmest måtte løbe frem og tilbage mellem stuen og kontoret hele tiden. Opgaverne hobede sig op. Forældre ringede og var bekymrede, socialrådgiveren skulle lige tjekke op på en aftale, lederen havde et spørgsmål, tolken skulle koordinere – ja, jeg kunne blive ved. Når jeg endelig satte mig på gulvet i øjenhøjde med ungerne og fik skabt et magisk øjeblik, så åbnede døren sig igen ind til stuen.

Min største daglige udfordring var helt klart manglende tid.

Det seneste halve år har vi i BUPL spurgt alle jer pædagoger, hvad jeres største daglige udfordringer er. I har peget på tid, inklusion, arbejdsmiljø, forældresamarbejde, ytringsfrihed, faglig stolthed, ledelse, arbejdsvilkår og løn, uddannelse og efter- og videreuddannelse. Det er nu BUPL's opgave at få udfordringerne prioriteret og omsat til handlinger, så vi sammen kan skabe bedre vilkår for os pædagoger.

For det er paradoksalt, at pædagogfaget aldrig har været mere samfundsmæssigt anerkendt end nu, og alligevel bliver området udhulet mere og mere. Normeringerne er historisk dårlige, det psykiske arbejdsmiljø på mange institutioner er i bund, mange pædagoger oplever arbejdsrelateret stress, der mangler tid til forberedelse, og der er stadig alt for få uddannede pædagoger ude i institutionerne.

Måske er det ved at gå op for politikerne, at man ikke på alverdens konferencer kan fortælle om vigtigheden af tidlig pædagogisk indsats og samtidig se på, at kommunerne sparer og underprioriterer børneområdet. Forleden indgik regeringen sammen med SF og Enhedslisten en finanslovsaftale, der afsætter yderligere 250 millioner kroner om året de næste fire år til at øge normeringen i institutionerne. Pengene er øremærket, så kommunerne skal søge om pengene til specifikke projekter, der øger behovet for flere voksne i institutionerne. Med de 500 millioner kroner fra finansloven i 2012 og de nye penge, der er kommet nu, får pædagogfaget tilført mindst 1.000 stillinger under denne regering. Det er altså et skridt i den rigtige retning.

Hvem skal vi takke for det? Ja, hele BUPL har naturligvis leveret en stærk indsats i denne sag. Men den store grund til, at der igen er tilført penge til flere pædagoger, er jer ude i institutionerne og skolerne. Det er jeres daglige pædagogiske arbejde, som overalt hver eneste dag gør en konkret forskel i børnenes liv. Og det kan politikerne ikke komme udenom, når pengene skal fordeles.

Så kære alle pædagoger: Tusind tak. I har skaffet os en milliard, så er det lidt nemmere at klare vores udfordringer. ■

JOBANNONCER20

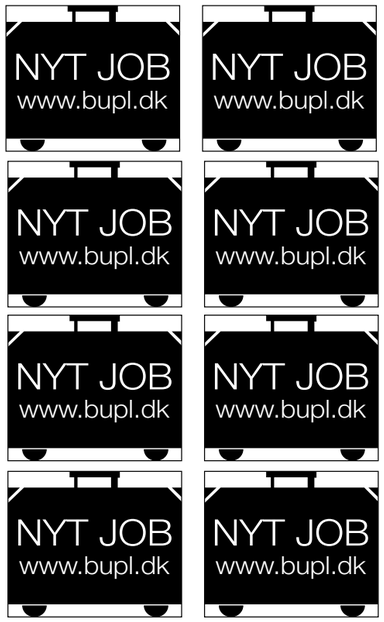
Pædagogisk teamleder

Børnehusene Buldervang søger en pædagogisk teamleder til Børnehuset Møllevang med tiltrædelse pr. 1. februar 2015.

Vi kan tilbyde en spændende institution i udvikling.
Du kan læse mere om jobbet på www.kalundborg.dk

Ansøgningsfrist den 30. november 2014.

KALUNDBORG KOMMUNE



Næste nummer af BØRN&UNGE udkommer

4. december 2014

med deadline torsdag 27. november 2014

BØRN&UNGE
Annonceafdelingen
Blegdamsvej 124
2100 København Ø

Telefon: 3546 5260
E-mail: bua@bupl.dk

Ftp adresse: ftp.bupl.dk
Brugernavn: annonce
Kodeord: Job2010

Indleveringsfrist stillingsannoncer
Torsdag kl. 15:00 - 1 uge før bladet udkommer. Fristen gælder også rettelser og standsninger.
.

Priser:
Excl. moms.

Stillingsannoncer:
Pris pr. spalte-mm:
Kr. 19,80

Tekstsideannoncer:
Pris pr. spalte-mm:
Kr. 14,80

Abonnement:
Ring på tlf. 3546 5000

Institutionsabonnement:
Pris pr. år: Kr. 810
Kvartalspris: Kr. 290

Privat abonnement:
Pris pr. år: Kr. 650
Kvartalspris: Kr. 225

Løssalg: Kr. 40

Kontrolleret oplag:
(01.07.13-30.06.14)
64.954
FMK DS
SPECIALMEDIERNES OPLAGSKONTROL

BUPL TASKER

325 kr.

RYGSÆK
Rygsækken har flere separate rum, heraf et særligt polstret til bærbar computer. Rumindhold 35 liter. PVC-fri.

PAKKETILBUD
Køb rygsæk og weekendtaske samlet og spar 50 kr.
Pris: 525 kr.

250 kr.

WEEKENDTASKE PÅ HJUL
Nu med forbedrede gummihjul. Udtrækkeligt håndtag.

160 kr.

LILLE RYGSÆK
Stort hovedrum, 2 sidelommer samt organizer lomme. Rumindhold 13 liter. PVC-fri.

BESTIL OG SE HELE UDVALGET PÅ:
WWW.BUPL.DK/BUTIKKEN
ELLER RING 3546 5204

Den selvejende idrætsinstitution Olympen i Borup
søger en handlekraftig leder, er det dig?
Se stillingsopslaget på
www.frie.dk

Olympen – hvor børn, leg og idræt mødes

Halsnæs
Kommune
Natur og Udvikling

Pædagoger
Halsnæs Heldagsskole

Kontakt leder af Halsnæs Heldagsskole Tommy Frøslev, telefon 20 91 20 60, mail tofv@halsnaes.dk eller viceleder Lone Hansen, telefon 22 49 00 06, mail loph@halsnaes.dk
Ansøgningsfrist onsdag den 3. december 2014

Læs mere og se flere ledige stillinger på www.halsnaes.dk

Redelighed Helhed Mulighed

Ansøgningen sendes online via www.halsnaes.dk/job eller til Halsnæs Kommune, Rådhuspladsen 1, 3300 Frederiksværk

En god procedure for ansættelse er et af fundamenterne for at have et personale, som både fagligt og menneskeligt er dygtige til deres arbejde og passer godt sammen.

Denne pjece er et redskab fra BUPL med gode råd, forklaring på de juridiske forhold og checklister.

Se mere på
http://bupl.dk/finddenrigtige

BUPL

e-mail: bua@bupl.dk

BUPL KALENDER 2014

Her kan du se, hvilke møder, arrangementer, konferencer m.m. der er i din lokale fagforening. Hvis du vil læse mere og tilmelde dig, skal du gå ind på hjemmesiden.
Indholdet i kalenderen administreres af de lokale fagforeninger. Kontakt dem direkte, hvis du vil gøre opmærksom på et BUPL-arrangement.

MidtVestjylland
bupl.dk/midtvestjylland

Møde for studerende på Pædagoguddannelsen Ikast
Mødet er for dig, der bliver pædagog i vinteren 2015.
På dagsordenen er bl.a.:
Hvordan kommer jeg godt fra start i et nyt job? Hvordan skriver jeg en fængende jobansøgning og et godt cv? Hvad gør jeg, hvis jeg skal på barsel, ud at rejse, læse videre eller vil arbejde på nedsat tid? Hvordan får jeg dagpenge fra a-kassen, indtil jeg får job? Alle er velkommen - uanset om du allerede har et job på hånden, eller om du er jobsøgende. Mødet holdes af BUPL og Socialpædagogerne.
Tid: 7. november kl. 9.00 – 13.30
Sted: Pædagoguddannelsen Ikast, Bøgildvej 10, 7430 Ikast
Pris: Arrangementet er gratis

Pensionistsektionens julefrokost
BUPL MidtVestjyllands Pensionistsektion inviterer medlemmer til den årlige julefrokost. Medbring en pakke til pakkespil til en værdi af ca. kr. 25,- Har du en god historie eller sang, er du også velkommen til at medbringe dette.
Tid: 3. december kl. 12– 16.
Sted: Holstebro Aktivitetscenter, Danmarksgade 13 A, 7500 Holstebro
NB. Der arrangeres ikke samkørsel af BUPL.
Pris: Kr. 150,-
Tilmelding: Senest den 20. november på bupl.dk/midtvestjylland via linket Kalender.

Møde for studerende på Pædagoguddannelsen Viborg
Mødet er for dig, der bliver pædagog i vinteren 2015.
På dagsordenen er bl.a.:
Hvordan kommer jeg godt fra start i et nyt job? Hvordan skriver jeg en fængende jobansøgning og et godt cv? Hvad gør jeg, hvis jeg skal på barsel, ud at rejse, læse videre eller vil arbejde på nedsat tid? Hvordan får jeg dagpenge fra a-kassen, indtil jeg får job? Alle er velkommen - uanset om du allerede har et job på hånden, eller om du er jobsøgende. Mødet holdes af BUPL og Socialpædagogerne.
Tid: 10. december kl. 9– 13.30
Sted: Pædagoguddannelsen Viborg, Prinsens Allé 2, 8800 Viborg
Pris: Arrangementet er gratis

Møde for studerende på Pædagoguddannelsen Holstebro
Mødet er for dig, der bliver pædagog i vinteren 2015.
På dagsordenen er bl.a.:
Hvordan kommer jeg godt fra start i et nyt job? Hvordan skriver jeg en fængende jobansøgning og et godt cv? Hvad gør jeg, hvis jeg skal på barsel, ud at rejse, læse videre eller vil arbejde på nedsat tid? Hvordan får jeg dagpenge fra a-kassen, indtil jeg får job? Alle er velkommen - uanset om du allerede har et job på hånden, eller om du er jobsøgende. Mødet holdes af BUPL og Socialpædagogerne.
Tid: 11. december kl. 9.00 – 13.30
Sted: Pædagoguddannelsen Holstebro, Gl. Struervej 1, 7500 Holstebro
Pris: Arrangementet er gratis

Storkøbenhavn
bupl.dk/storkobenhavn

Netværk for stressramte
I netværket kan du møde andre pædagoger, der har været igennem det samme sygdomsforløb som dig, og I har mulighed for at udveksle erfaringer og tanker med hinanden om jeres tilbagevenden på arbejdspladsen.
Målgruppe: Pædagoger sygemeldt med stress
Tid: 1. december kl. 17-19 (der bliver serveret sandwich)
Sted: Lindevænget 19 i Ballerup (tæt ved stationen)
Pris: Gratis
Tilmeldingsfrist: 25. november
Tilmelding: bupl.dk/storkobenhavn via kalender på forsiden.

Næste års temaer på torsdagscafé?
Torsdagscafeerne sætter fokus på pædagogfaglige emner. I 2014 blev vi bl.a. klogere på leg, naturpædagogik, karakterdannelse, kritikkens U-vending og mobning. Nu kan du være med til at bestemme næste års temaer.
Tid: 9. december, kl. 17.30 (der vil være noget at spise)
Sted: Lindevænget 19 i Ballerup (tæt ved stationen)
Pris: Gratis
Tilmeldingsfrist: 9. december kl 12.
Tilmelding: bupl.dk/storkobenhavn via kalender på forsiden

Nordsjælland
bupl.dk/nordsj

Temadag: Læring og læringsmål i det pædagogiske arbejde
På denne temadag kigger vi nærmere på, hvilken betydning læring har for det pædagogiske arbejdsfelt.
Tid: 27. januar kl. 9.00-12.00
Sted: Frederiksborgcentret, Milnersvej 39, 3400 Hillerød
Pris: For medlemmer af BUPL: 150 kr. For arbejdsløse og studerende: Gratis. For andre: 300 kr.
Tilmelding: 15. januar på www.bupl.dk/bupl_nordsjaelland/aktiviteter

Temadag for ledige: Pædagogen i nye roller
Temadag er for dig, der er jobsøgende og gerne vil opdateres på, hvilke krav arbejdsgiverne og forældrene stiller til pædagogers kompetencer i dag og i fremtiden.
Tid: 21. januar, kl. 9-12.00
Sted: Frederiksborgcentret, Milnersvej 39, 3400 Hillerød
Pris: Gratis for medlemmer
Tilmelding: 12. januar 2015 på www.bupl.dk/bupl_nordsjaelland/aktiviteter

Ledelseskonferencen 2015
Hør oplæg om grundstenene i ledelse og få inspiration til, hvordan du bevæger dig i det nye ledelsesterræn.
Tid: 15.-16. januar
Sted: LO-skolen-Konventum, Gl. Hellebækvej 70, 3000 Helsingør.
Pris:
Medlemmer med overnatning: 3295 kr.
Medlemmer uden overnatning: 2545 kr.
Ikke-medlemmer med overnatning: 4495 kr.
Ikke-medlemmer uden overnatning: 3745 kr.
Tilmelding: 1. december på www.bupl.dk/bupl_nordsjaelland/aktiviteter

Hovedstaden
bupl.dk/hovedstaden

Netværk for pædagoger i skolen
Vil du være med i et netværk for erfaringsudveksling, faglig debat og gensidig inspiration til rollen som pædagog i skole og fritid?
Tid: 15. januar, kl. 17.30-20.00.
Sted: BUPL Hovedstaden, Lersø Parkallé 42-44, 2. sal, 2100 København Ø
Pris: Gratis for medlemmer
Tilmelding: i kalenderen på www.bupl.dk/hovedstaden

Fyn
bupl.dk/fyn

Fyraftensmøde: Karakterdannelse for begyndere
Vi sætter fokus på børn og unges karakterdannelse, som er en vigtig forudsætning for, at de ikke giver op og 'melder sig ud'. Målgruppe; Medlemmer af BUPL Fyn
Tid: 1. december, kl. 18 - 20.30
Sted: Mødecenter Odense (17:48), Buchwaldsgade 48, 5000 Odense C
Pris: Gratis
Tilmelding: Senest 27. november på www.bupl.dk/Fyn

Århus
bupl.dk/aak

Møde for arbejdsløse pædagoger
Invitation til netværksmøde for arbejdsløse medlemmer af BUPL Århus. Du kan møde andre arbejdsløse, dele erfaringer og få gode råd. På mødet orienterer vi om, hvad der rør sig på området og i fagforeningen. Vi debatterer aktuelle emner, og du kan komme med ideer / forslag til, hvad der skal ske på kommende netværksmøder. Håber at se dig vi byder på kaffe / te og brød.
Tid: 9. december kl. 10-12
Sted: BUPL Århus, Mindegade, kælderen
Målgruppe: arbejdsløse medlemmer af BUPL Århus.

Fælles arrangementer

Århus og Østjylland

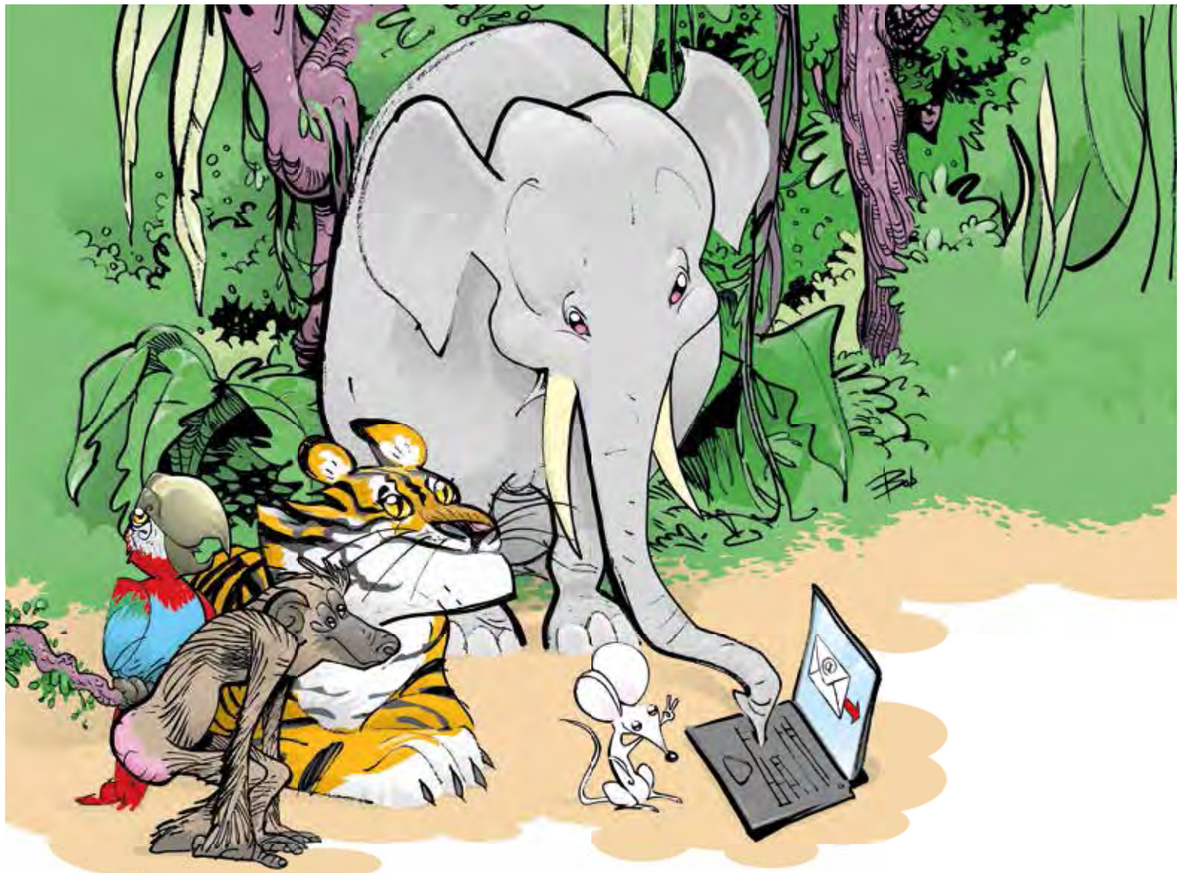
Tilmelding: BUPL Østjylland: bupl.dk/ostjylland-kurser
BUPL Århus: bupl.dk/aak

Daginstitutioners betydning for børns udvikling
Hvis børn har gået i en god daginstitution, så klarer de sig bedre resten af livet, når det gælder uddannelse og job. Og det er især til gavn for udsatte børn. Men hvad er en god daginstitution? Kom og hør om mere end 75 års forskning i daginstitutioners betydning for børns udvikling.
Tid: 2. december kl. 17.30-19.30
Sted: BUPL, Mindegade 12, Aarhus
Tilmelding: www.sfi.dk/tilmeldingsformular-7-7005.aspx
Målgruppe: medlemmer af BUPL og PLS

ADHD hos børn og unge
Undervisningsdag omkring ADHD, og med fokus på forståelse og pædagogik. Børn og unge med særlige vanskeligheder eller diagnoser, har brug for ekstra støtte og guidning i skolen, fritiden og hjemmet. Oplæg v/ Martin Kærgaard, distriktspædagog Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter. Risskov.
Tid: 8. december kl. 9-14
Sted: i Aarhus, stedet oplyses senere
Pris: BUPL-medlemmer: 200 kr. Ledige, seniorer og PLS: Gratis.
Tilmelding: bupl.dk/ostjylland el. bupl.dk/aak
Målgruppe: medlemmer af BUPL Århus og BUPL Østjylland.

Konference: Mentalisering og børns seksualitet
Konferencens første del handler om mentalisering i arbejdet med børn og unge, mens anden del handler om seksualitetens udvikling hos børn samt om seksuelle overgreb og traumer. v/ psykolog Janne Østergaard Hagelquist og lektor Katrine Zeuten.
Tid: 21. januar kl. 8.30-16.
Sted: i Aarhus, stedet oplyses senere.
Pris: BUPL-medlemmer: 395 kr. Ledige, seniorer, PLS'er: gratis
Tilmelding: bupl.dk/ostjylland el. bupl.dk/aak
Målgruppe: medlemmer af BUPL Århus og BUPL Østjylland.

OPDATÉR DIN MAILADRESSE – RED REGNSKOVEN – VIND ET GAVEKORT



Gå ind på: bupl.dk/opdater-mail

Vi vil gerne være med til at redde regnskoven. Og så vil vi også gerne spare penge på papir og porto, så vi kan give dig en endnu bedre a-kasseservice. Derfor kommer vores officielle breve nu i e-Boks. Som supplement vil vi gerne kunne sende servicemeddelelser og påmindelser pr. mail, og derfor har vi brug for din mailadresse og gerne dit mobilnummer.

Fordelene for dig:
- Du kan få en ny pinkode til Den Digitale A-kasse, hvis du ikke vil bøvle med NemId.
- Du kan få servicebreve per mail med påmindelser og info om de sager og ydelser fra a-kassen, der vedrører netop dig.
- Dit a-kassekontingent bliver brugt mere effektivt på servicering af dig.
- Du er med til at skåne miljøet.
- Du deltager i lodtrækningen om i alt 15 gavekort á 300 kr., som tak for hjælpen.

Venlig hilsen, BUPL-A

BUPL A-KASSEN

Skab rum i rummet

UNIQA legepladser og møbler er specialister i at skabe unikke ude- og indemiljøer til børn og voksne i institutioner og skoler. Vi skaber miljøer med stor legeværdi, i den bedste kvalitet og med den højeste sikkerhed.

Det fysiske indemiljø er afgørende for børns udvikling, vores pædagogiske møbler skaber rum i rummet, udfordrer børns sanser og træner deres motoriske evner.

Få et gratis og uforpligtende indretningsforslag af vores dygtige arkitekter.
Kontakt os på **70215090.**

Se også vores kæmpe udvalg af legepladser på **UNIQA.DK**

UNIQA®

Unikke løsninger til unikke børn

Industriparken 9, 4640 Faxe I info@uniqa.dk I uniqa.dk